



**KAHRAMANMARAŞ**  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ

İL GENELİ SINAV RAPORLARI

**ORTAK  
SINAV  
8. SINIFLAR**

**NİSAN  
2022**

**KAHRAMANMARAŞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ**

**İl Milli Eğitim Müdürü**

Yusuf KAHRAMAN

**Şube Müdürü**

Ahmet AKKÜNCÜ

**ÖDM Ekibi**

Serdar KARCIOĞLU  
Abdullah ÇEVİK  
Cemil KAYA  
Coşkun Erdiç ARI  
Göktuğ Emrah KORKMAZ  
Mahmut PER  
Sevilay COŞKUN  
Yusuf KOCABAŞ

**Hazırlayan**

Abdullah ÇEVİK

**Nisan 2022**

# 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM ORTAK SINAVLAR İL İSTATİSTİKLERİ

5-6-7 Nisan 2022 tarihlerinde 8. Sınıflara yönelik Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Yabancı Dil derslerinden il geneli yapılan ortak yazılı sınavlara ait veriler aşağıda sunulmuştur.

## 1. Katılım Durumu

İlimizde yer alan öğrencilerin yapılan ortak sınav katılım durumlarına dair bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır (**İlgili günde soruların tamamını boş bırakanlar istatistiklere dahil edilmemiştir**).

Tablo1: Ortak Sınav Katılım Durumları

Kahramanmaraş	Toplam Öğrenci	Sınava Katılan Öğrenci	%
1. Gün (Türkçe- İngilizce)	23.432	20.221	<b>86,3</b>
2. Gün (Matematik-DKAB)	23.432	20.277	<b>86,5</b>
3. Gün (Fen Bilimleri-İnkılap)	23.432	20.262	<b>86,5</b>

Sınava en yüksek katılımın ikinci gün olduğu (%86,5), onu sırasıyla üçüncü gün (%86,5) ve birinci günün (%86,3) takip ettiği görülmektedir. 3 günlük sınav sürecinin herhangi bir gününe giren öğrenci sayısına bakıldığında sayının **20.733** olduğu görülmektedir. Herhangi bir günde sınava giren öğrenci oranı ise **%88,5**’tir.

İlçelere göre 3 günün herhangi bir günü sınava katılan öğrenci oranları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo2: İlçelere Göre Ortak Sınav Katılım Durumları

İlçe Adı	Toplam Öğrenci	Sınava Katılan Öğrenci	%
AFŞİN	1428	1372	<b>96,2</b>
ANDIRIN	451	426	<b>94,5</b>
ÇAĞLAYANCERİT	296	286	<b>97,6</b>
DULKADİROĞLU	5268	3999	<b>76,0</b>
EKİNÖZÜ	148	139	<b>93,9</b>
ELBİSTAN	2494	2354	<b>94,3</b>
GÖKSUN	798	756	<b>94,6</b>
NURHAK	139	132	<b>95,7</b>
ONİKİŞUBAT	9780	8894	<b>91,0</b>
PAZARCIK	1185	1050	<b>88,7</b>
TÜRKOĞLU	1445	1325	<b>91,9</b>

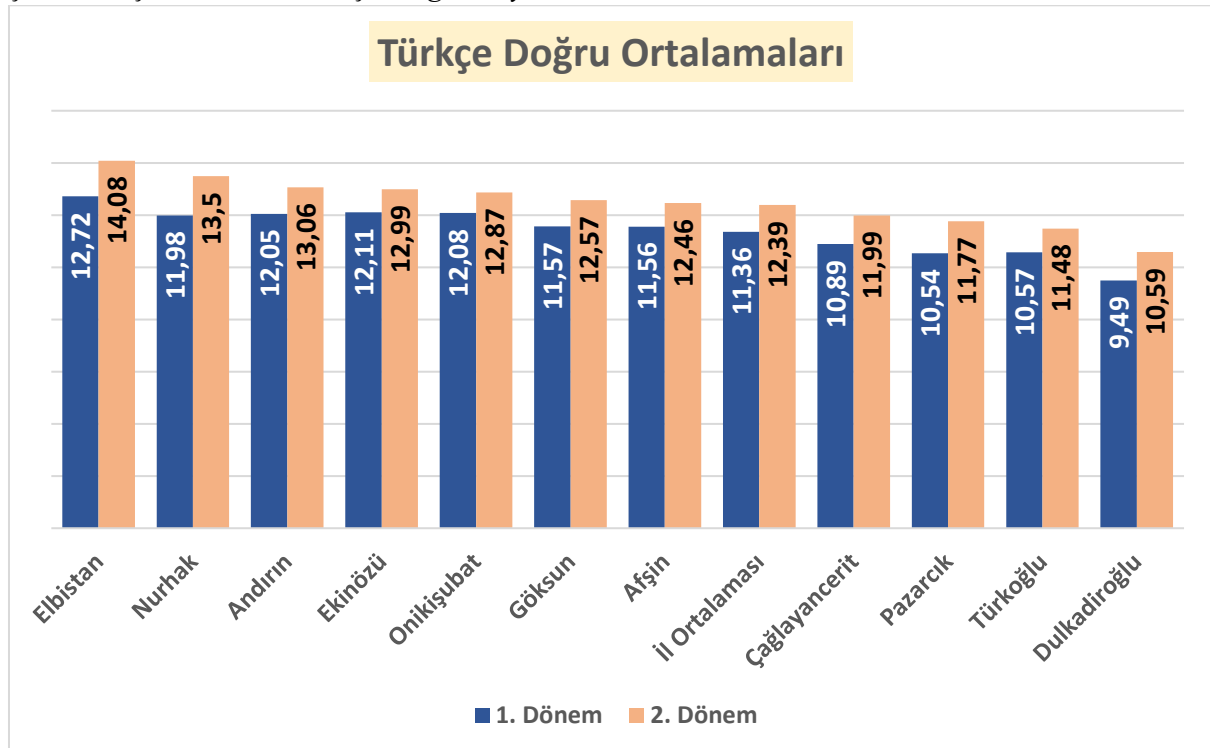
## 2. Sınav Analizleri

İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında Türkçe dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 3'te yer almaktadır (**Sınava katılmayan öğrenciler ortalamaya dahil edilmemiştir**).

Tablo 3: İlçelere Göre 8. Sınıf Türkçe Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1344	12,46	7,42	0,11	62,31
Andırın	420	13,06	6,85	0,09	65,32
Çağlayancerit	282	11,99	7,89	0,12	59,95
Dulkadiroğlu	3840	10,59	9,23	0,17	52,97
Ekinözü	136	12,99	6,87	0,15	64,93
Elbistan	2308	14,08	5,78	0,15	70,39
Göksun	749	12,57	7,33	0,10	62,83
Nurhak	132	13,50	6,36	0,14	67,50
Onikişubat	8694	12,87	7,01	0,13	64,31
Pazarçık	1026	11,77	8,10	0,13	58,87
Türkoğlu	1285	11,48	8,32	0,20	57,41
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20.216</b>	<b>12,39</b>	<b>7,48</b>	<b>0,14</b>	<b>61,93</b>

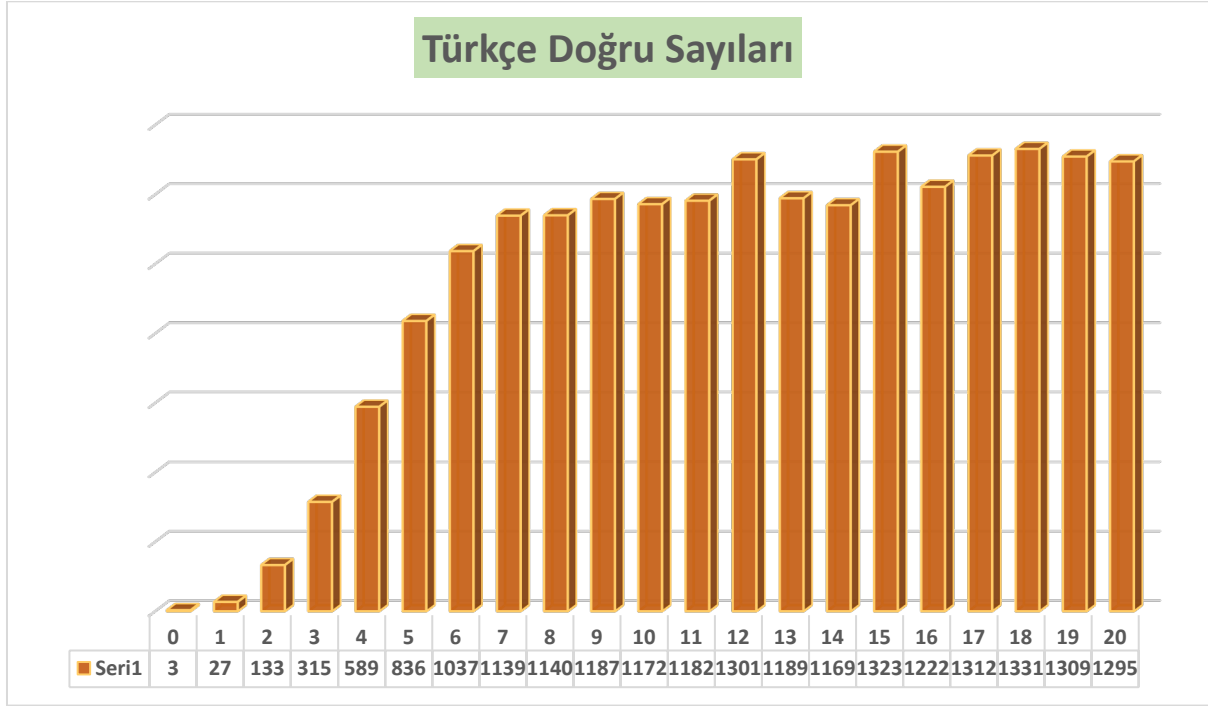
Şekil 1: İlçelere Göre Türkçe Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 1’de yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Nurhak, Andırın, Ekinözü, Onikişubat, Göksun ve Afşin doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Türkçe dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.

Şekil 2: Türkçe Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 2’de yer alan verilere göre Türkçe dersinde 3 öğrenci 0 doğru yaparken 1295 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yığılma 1331 öğrenci ile 18 doğrudadır.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Türkçe dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 4’te yer almaktadır.

Tablo 4. Türkçe Dersi Kazanım Yapılma Oranları

Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime ve Kelime Gruplarının Anlamını Tahmin Eder.	67,6
2	Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime ve Kelime Gruplarının Anlamını Tahmin Eder.	47,1
3	Yazdıklarını Düzenler.	29,0
4	Noktalama İşaretlerine Dikkat Ederek Sesli ve Sessiz Okur.	52,1
5	Okudukları ile İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	62,5
6	Metnin İçeriğine Uygun Başlık/Başlıklar Belirler.	67,7
7	Metnin Ana Fikrini/Ana Duygusunu Belirler.	65,3

8	Deyim, Atasözü ve Özdeyişlerin Metne Katkısını Belirler.	49,4
9	Fiillerin Çatı Özelliklerinin Anlama Olan Katkısını Kavrar.	51,0
10	Metindeki Söz Sanatlarını Tespit Eder.	52,5
11	Cümlelerin Ögelerini Ayırt Eder.	57,4
12	Cümle Türlerini Tanır.	50,1
13	Cümle Türlerini Tanır.	46,8
14	Okuduğu Metinlerdeki Hikâye Unsurlarını Belirler.	41,4
15	Metnin Konusunu Belirler.	54,1
16	Metnin Ana Fikrini/Ana Duygusunu Belirler.	75,7
17	Metin Türlerini Ayırt Eder.	60,3
18	Okuduklarında Kullanılan Düşünceyi Geliştirme Yollarını Belirler.	48,7
19	Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler.	55,9
20	Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler.	75,3

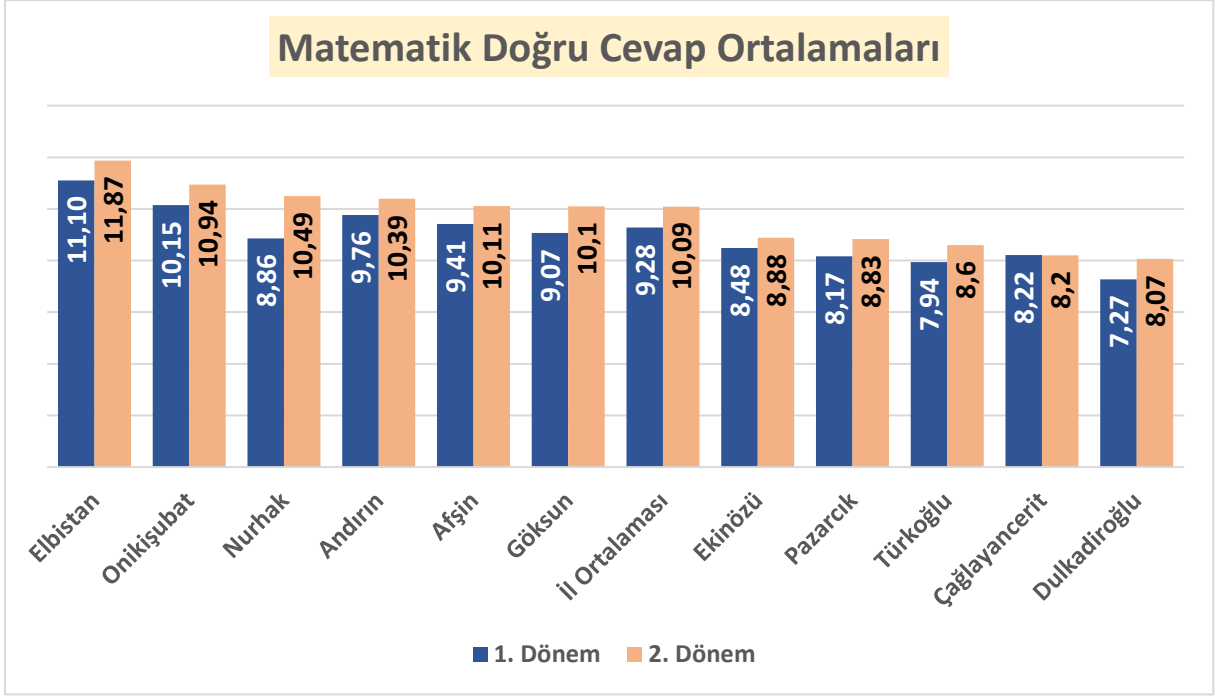
Tablo 4’te yer alan verilere bakıldığında yapılma oranı en yüksek kazanımın “Metnin Ana Fikrini/Ana Duygusunu Belirler.” kazanımı (%75,7), en düşük kazanımın ise “Yazdıklarını Düzenler.” kazanımı (%29) olduğu görülmektedir.

İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında Matematik dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5: İlçelere Göre 8. Sınıf Matematik Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1344	10,11	9,70	0,18	50,57
Andırın	414	10,39	9,48	0,13	51,96
Çağlayancerit	282	8,20	11,60	0,20	41,01
Dulkadiroğlu	3837	8,07	11,70	0,23	40,35
Ekinözü	138	8,88	10,85	0,27	44,42
Elbistan	2322	11,87	7,83	0,31	59,34
Göksun	752	10,10	9,71	0,19	50,52
Nurhak	132	10,49	9,15	0,36	52,46
Onikişubat	8717	10,94	8,86	0,21	54,66
Pazarcık	1033	8,83	10,92	0,25	44,13
Türkoğlu	1288	8,60	11,11	0,29	42,99
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20.259</b>	<b>10,09</b>	<b>9,68</b>	<b>0,23</b>	<b>50,45</b>

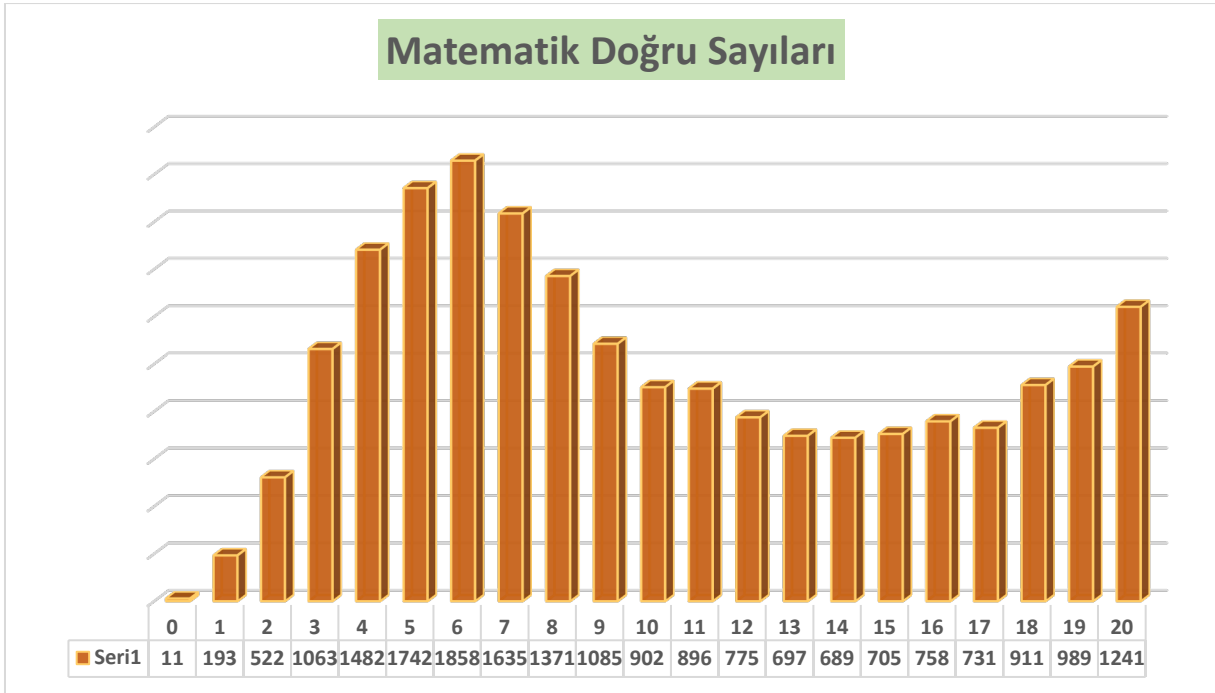
Şekil 3: İlçelere Göre Matematik Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 3'te yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Onikişubat, Nurhak, Andırın, Afşin ve Göksun doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Matematik dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 4'te yer almaktadır.

Şekil 4: Matematik Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 4'te yer alan verilere göre Matematik dersinde 11 öğrenci 0 doğru yaparken 1241 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yığılma 1858 öğrenci ile 6 doğrudadır.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Matematik dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. Matematik Dersi Kazanım Yapılma Oranları

Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	İki Doğal Sayının En Büyük Ortak Bölenini (Ebob) Ve En Küçük Ortak Katını (Ekok) Hesaplar, İlgili Problemleri Çözer.	48,5
2	Üslü İfadelerle İlgili Temel Kuralları Anlar, Birbirine Denk İfadeler Oluşturur.	60,4
3	Kareköklü İfadelerde Toplama Ve Çıkarma İşlemlerini Yapar.	39,5
4	Basit Bir Olayın Olma Olasılığını Hesaplar	46,3
5	Verileri Sütun, Daire Veya Çizgi Grafiği İle Gösterir Ve Bu Gösterimler Arasında Uygun Olan Dönüşümleri Yapar	48,6
6	Özdeşlikleri Modellerle Açıklar.	45,9
7	Cebirsel İfadeleri Çarpanlara Ayırır.	40,5
8	Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemleri Çözer.	37,1
9	Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemleri Çözer.	45,2
10	Koordinat Sistemini Özellikleriyle Tanır Ve Sıralı İkiliyi Gösterir.	39,5
11	Aralarında Doğrusal İlişki Bulunan İki Değişkenden Birinin Diğerine Bağlı Olarak Nasıl Değiştiğini Tablo Ve Denklem İle İfade Eder.	44,5
12	Koordinat Sistemini Özellikleriyle Tanır Ve Sıralı İkiliyi Gösterir.	42,4
13	Doğrusal Denklemlerin Grafiğini Çizer	36,7
14	Doğrusal Denklemlerin Grafiğini Çizer	41,3
15	Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlik İçeren Günlük Hayat Durumlarına Uygun Matematik Cümleleri Yazar.	54,0
16	Doğrusal İlişki İçeren Gerçek Hayat Durumlarına Ait Denklem, Tablo Ve Grafiği Oluşturur Ve Yorumlar	61,6
17	Doğrusal İlişki İçeren Gerçek Hayat Durumlarına Ait Denklem, Tablo Ve Grafiği Oluşturur Ve Yorumlar	46,5
18	Doğrunun Eğimini Modellerle Açıklar, Doğrusal Denklemleri Ve Grafiklerini Eğimle İlişkilendirir	59,7
19	Doğrunun Eğimini Modellerle Açıklar, Doğrusal Denklemleri Ve Grafiklerini Eğimle İlişkilendirir	36,5
20	Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlikleri Sayı Doğrusunda Gösterir	31,6

Tablo 6’da yer alan verilere bakıldığında yapılma oranı en yüksek kazanımın “Doğrusal İlişki İçeren Gerçek Hayat Durumlarına Ait Denklem, Tablo Ve Grafiği Oluşturur Ve Yorumlar” kazanımını (%61,6), en düşük kazanımın ise “Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlikleri Sayı Doğrusunda Gösterir” kazanımını (%31,6) olduğu görülmektedir.

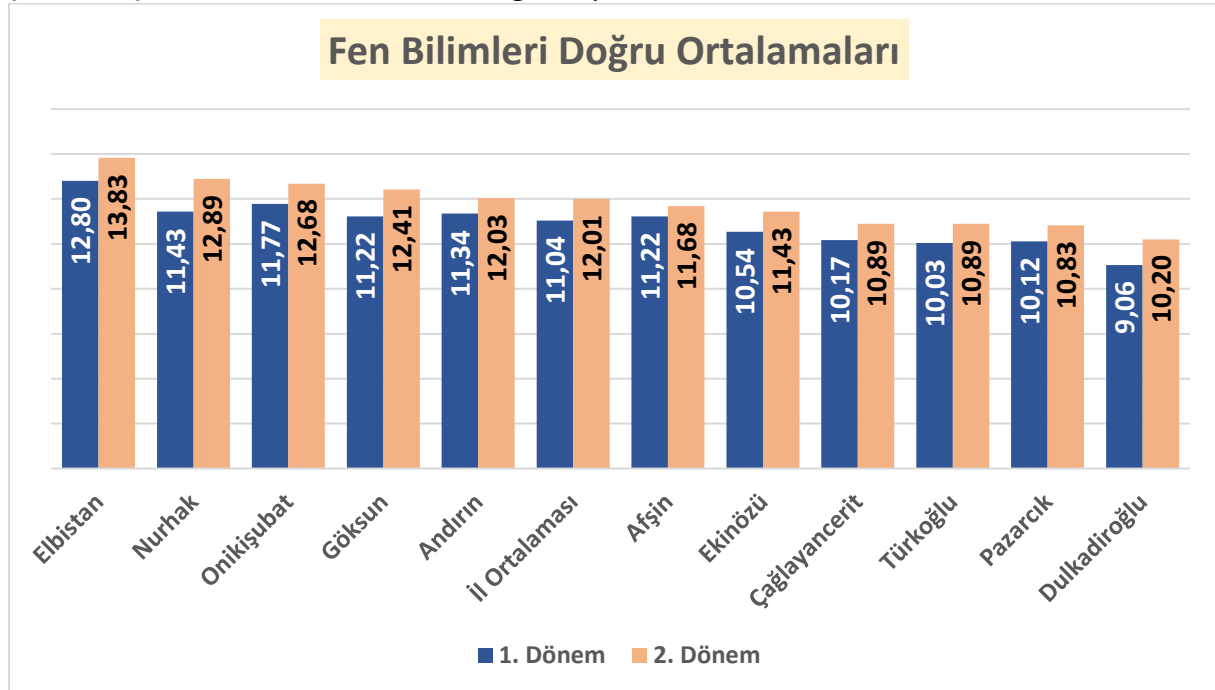


İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında Fen Bilimleri dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7: İlçelere Göre 8. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1352	11,68	8,23	0,09	58,39
Andırın	413	12,03	7,92	0,05	60,16
Çağlayancerit	284	10,89	9,02	0,09	54,47
Dulkadiroğlu	3857	10,20	9,69	0,12	50,96
Ekinözü	139	11,43	8,51	0,06	57,16
Elbistan	2328	13,83	6,05	0,12	69,15
Göksun	751	12,41	7,49	0,10	62,06
Nurhak	132	12,89	6,96	0,15	64,43
Onikişubat	8689	12,68	7,25	0,09	63,33
Pazarcık	1027	10,83	9,07	0,11	54,14
Türkoğlu	1286	10,89	9,00	0,11	54,46
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20258</b>	<b>12,01</b>	<b>7,90</b>	<b>0,10</b>	<b>60,01</b>

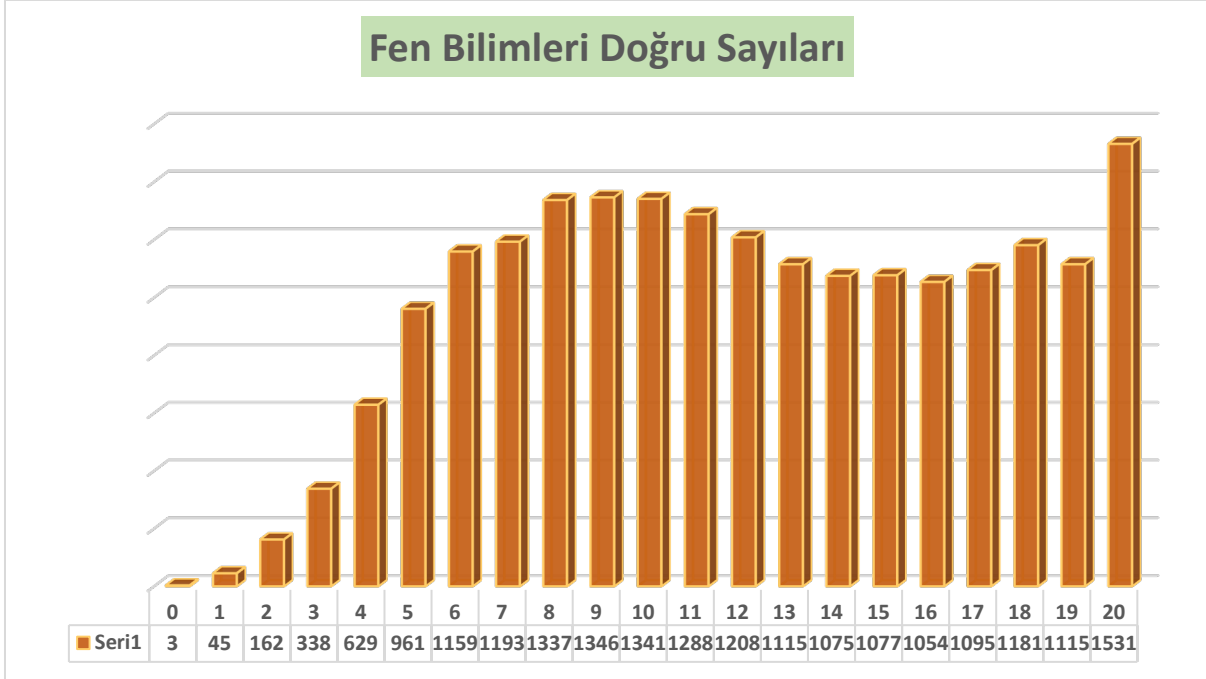
Şekil 5: İlçelere Göre Fen Bilimleri Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 5’te yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Nurhak, Onikişubat, Göksun ve Andırın doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Fen Bilimleri dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 6'da yer almaktadır.

Şekil 6: Fen Bilimleri Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 6'da yer alan verilere göre Fen Bilimleri dersinde 3 öğrenci 0 doğru yaparken 1531 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yanlışlama 1531 öğrenci ile 20 doğrudadır.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Fen Bilimleri dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. Fen Bilimleri Dersi Kazanım Yapılma Oranları

Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	Maddelerin Hâl Değişimi ve Isınma Grafiğini Çizerek Yorumlar.	52,4
2	Tek Karakter Çaprazlamaları ile İlgili Problemler Çözerek Sonuçlar Hakkında Yorum Yapar.	47,4
3	Canlıların Yaşadıkları Çevreye Uyumlarını Gözlem Yaparak Açıklar.	69,7
4	Örneklerden Yola Çıkarak Modifikasyonu Açıklar	52,7
5	Katı Basıncını Etkileyen Değişkenleri Deneyerek Keşfeder.	54,9
6	İklim ve Hava Olayları Arasındaki Farkı Açıklar.	67,8
7	Sıvı Basıncını Etkileyen Değişkenleri Tahmin Eder ve Tahminlerini Test Eder.	50,6
8	Besin Zincirindeki Üretici, Tüketici, Ayrıştırıcılara Örnekler Verir.	29,6
9	Katı, Sıvı ve Gazların Basınç Özelliklerinin Günlük Yaşam ve Teknolojideki Uygulamalarına Örnekler Verir.	67,2
10	Mevsimlerin Oluşumuna Yönelik Tahminlerde Bulunur	51,3
11	Elementleri Periyodik Tablo Üzerinde Metal, Yarımetal ve Ametal Olarak Sınıflandırır.	39,5
12	Bileşiklerin Kimyasal Tepkime Sonucunda Oluştüğünü Bilir.	43,7

13	Isınmanın Maddenin Cinsine, Kütlesine ve/Veya Sıcaklık Değişimine Bağlı Olduğunu Deney Yapararak Keşfeder	68,6
14	Asit ve Bazların Genel Özelliklerini İfade Eder.	53,8
15	Periyodik Sistemde, Grup ve Periyotların Nasıl Oluşturulduğunu Açıklar.	65,1
16	Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.	43,4
17	Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.	56,2
18	Fotosentez Hızını Etkileyen Faktörler ile İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	53,4
19	Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.	61,3
20	Basit Makinelerden Yararlanarak Günlük Yaşamda İş Kolaylığı Sağlayacak Bir Düzenek Tasarlar.	49,4

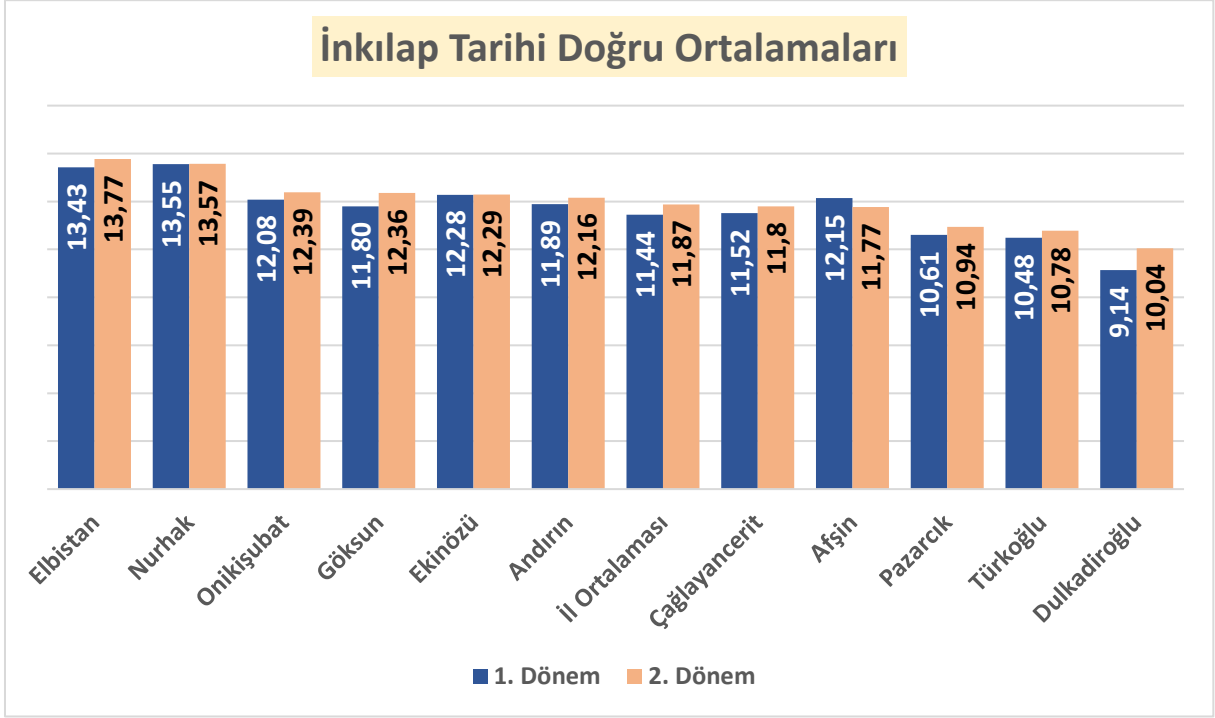
Tablo 8’de yer alan verilere bakıldığında yapıma oranı en yüksek kazanımın “Canlıların Yaşadıkları Çevreye Uyumlarını Gözlem Yapararak Açıklar.” (%69,7), en düşük kazanımın ise “Besin Zincirindeki Üretici, Tüketici, Ayrıştırıcılara Örnekler Verir.” kazanımı (%29,6) olduğu görülmektedir.

İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9: İlçelere Göre 8. Sınıf İnkılap Tarihi Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1350	11,77	8,16	0,07	58,87
Andırın	413	12,16	7,78	0,05	60,81
Çağlayancerit	284	11,80	8,14	0,06	58,98
Dulkadiroğlu	3853	10,04	9,88	0,10	50,16
Ekinözü	139	12,29	7,65	0,05	61,47
Elbistan	2328	13,77	6,15	0,09	68,82
Göksun	751	12,36	7,59	0,05	61,80
Nurhak	132	13,57	6,30	0,14	67,84
Onikişubat	8690	12,39	7,55	0,08	61,86
Pazarcık	1027	10,94	9,00	0,07	54,68
Türkoğlu	1287	10,78	9,12	0,10	53,90
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20254</b>	<b>11,87</b>	<b>8,05</b>	<b>0,08</b>	<b>59,34</b>

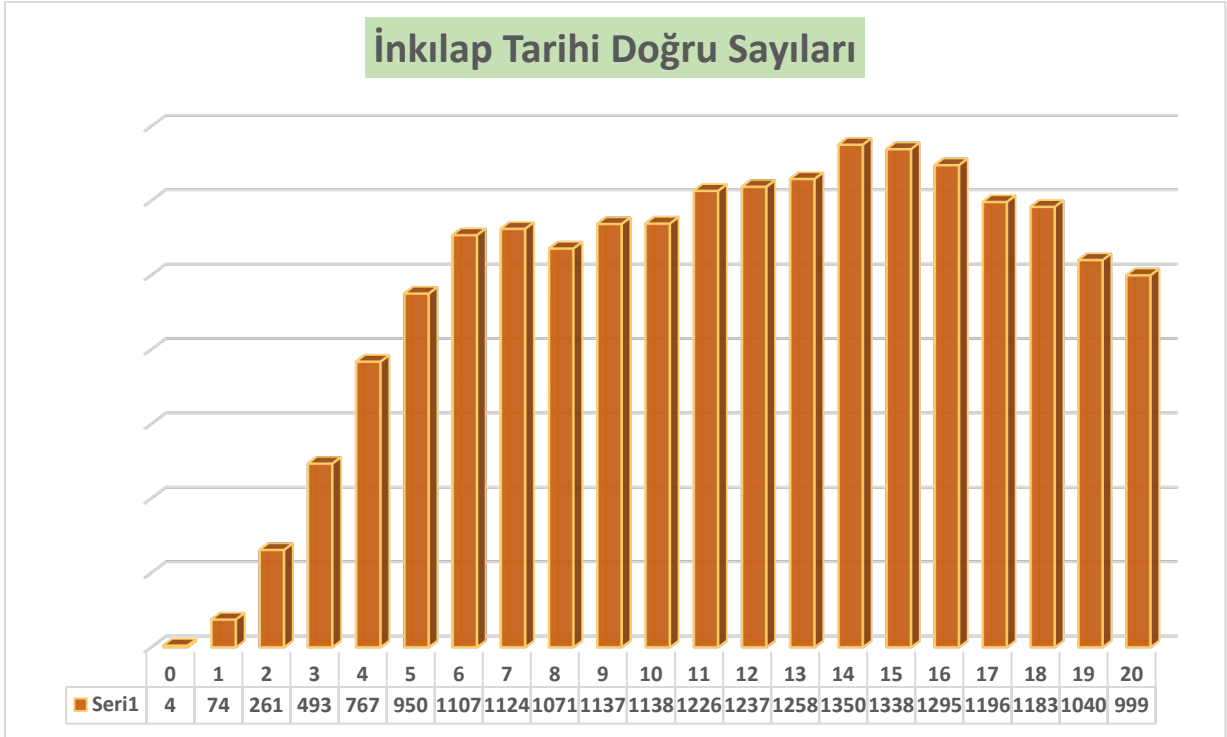
Şekil 7: İlçelere Göre İnkılap Tarihi Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 5'te yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Nurhak, Onikişubat, Göksun, Ekinözü ve Andırın doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir. Doğru ortalamasını 1. Döneme göre düşüren tek ilçenin Afşin ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin İnkılap Tarihi dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 8'de yer almaktadır.

Şekil 8: İnkılap Tarihi Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 8’de yer alan verilere göre İnkılap Tarihi dersinde 4 öğrenci 0 doğru yaparken 999 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yanlışlama 1350 öğrenci ile 14 doğrudadır.

Ortak sınava katılan öğrencilerin İnkılap Tarihi dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. İnkılap Tarihi Dersi Kazanım Yapılma Oranları

Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	Avrupa’daki Gelişmelerin Yansımaları Bağlamında Osmanlı Devleti’nin Yirminci Yüzyılın Başlarındaki Siyasi ve Sosyal Durumunu Kavrar.	48,6
2	Birinci Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin Durumu Hakkında Çıkarımlarda Bulunur.	52,3
3	Misakımillî’nin Kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin Açılışını Vatanın Bütünlüğü Esası ile Ulusal Egemenlik ve Tam Bağımsızlık İlkeleri ile İlişkilendirir.	63,1
4	Millî Mücadele Dönemi’nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi’nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	62,2
5	Millî Mücadele Dönemi’nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi’nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	39,0
6	Millî Mücadelenin Zor Bir Döneminde Maarif Kongresi Yapan Atatürk’ün, Millî Ve Çağdaş Eğitime Verdiği Önemi Kavrar.	63,0
7	Millî Mücadele Döneminde Batı Cephesi’nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	60,2
8	Türk Milletinin Millî Birlik, Beraberlik ve Dayanışmasının Bir Örneği Olarak Tekalif-İ Millîye Emirleri Doğrultusunda Yapılan Uygulamaları Analiz Eder.	67,2
9	Sakarya Meydan Savaşı’nın Kazanılmasında ve Büyük Taarruzun Başarılı Olmasında Mustafa Kemal’in Rolüne İlişkin Çıkarımlarda Bulunur.	62,5
10	Lozan Antlaşması’nın Sağladığı Kazanımları Analiz Eder.	32,8
11	Millî Mücadele Döneminin Siyasi, Sosyal ve Kültürel Olaylarının Sanat Ve Edebiyat Ürünlerine Yansımalarına Kanıtlar Gösterir.	59,5
12	Siyasi Alanda Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	59,0
13	Çağdaşlaşan Türkiye’nin Temeli Olan Atatürk İlkelerini Açıklar.	50,4
14	Hukuk Alanında Meydana Gelen Gelişmelerin Toplumsal Hayata Yansımalarını Kavrar.	50,3
15	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan İnkılapları ve Gelişmeleri Kavrar.	49,3
16	Atatürk İlke ve İnkılaplarını Oluşturan Temel Esasları Kavrar.	50,8
17	Ekonomi Alanında Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	60,4
18	Atatürk Dönemi’nde Sağlık Alanında Yapılan Çalışmaları Devletin Temel Görevleri ile İlişkilendirir.	41,8
19	Cumhuriyet’in Sağladığı Kazanımları ve Atatürk’ün Türk Milleti İçin Gösterdiği Hedefleri Analiz Eder.	48,4
20	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılapları ve Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.	45,0

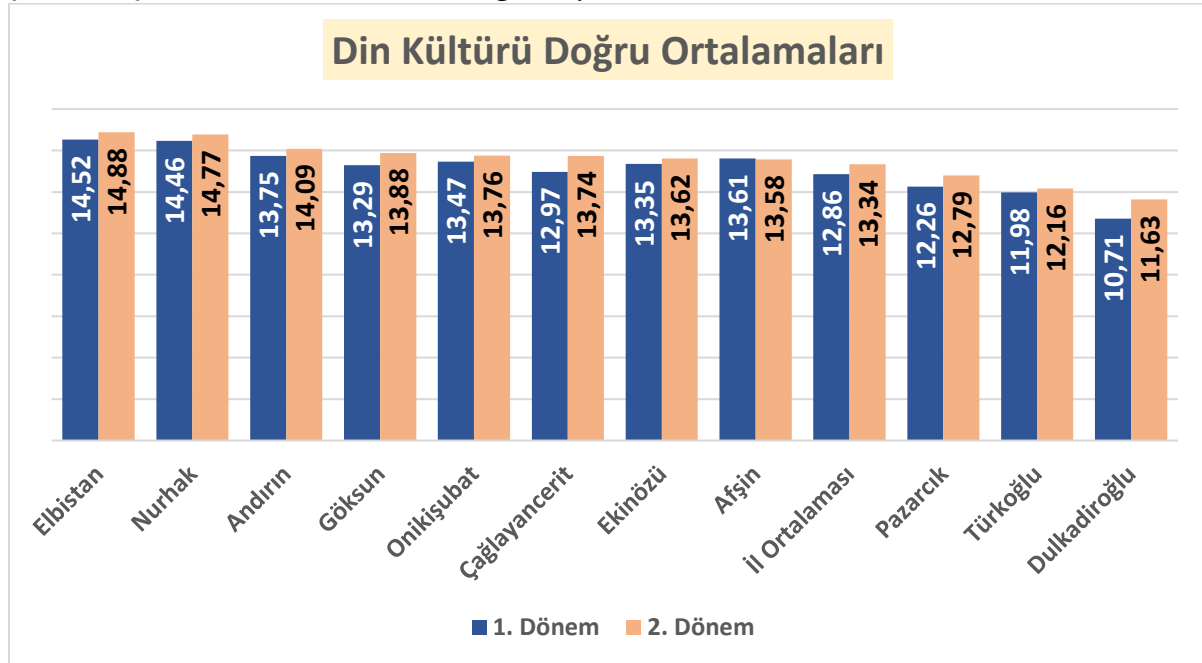
Tablo 6’da yer alan verilere bakıldığında yapılma oranı en yüksek kazanımın “Türk Milletinin Millî Birlik, Beraberlik ve Dayanışmasının Bir Örneği Olarak Tekalif-İ Millîye Emirleri Doğrultusunda Yapılan Uygulamaları Analiz Eder.” kazanımı (%67,2), en düşük kazanımın ise “Lozan Antlaşması’nın Sağladığı Kazanımları Analiz Eder.” kazanımı (%32,8) olduğu görülmektedir.

İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11: İlçelere Göre 8. Sınıf Din Kültürü Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1344	13,58	6,33	0,10	67,88
Andırın	414	14,09	5,88	0,03	70,43
Çağlayancerit	283	13,74	6,20	0,05	68,71
Dulkadiroğlu	3846	11,63	8,23	0,14	58,15
Ekinözü	138	13,62	6,29	0,09	68,08
Elbistan	2323	14,88	5,04	0,09	74,34
Göksun	752	13,88	6,05	0,07	69,41
Nurhak	132	14,77	5,17	0,06	73,86
Onikişubat	8719	13,76	6,15	0,11	68,73
Pazarcık	1032	12,79	7,12	0,09	63,96
Türkoğlu	1288	12,16	7,72	0,12	60,80
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20271</b>	<b>13,34</b>	<b>6,56</b>	<b>0,11</b>	<b>66,65</b>

Şekil 9: İlçelere Göre Din Kültürü Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 9’da yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Nurhak, Andırın, Göksun, Onikişubat, Çağlayancerit, Ekinözü ve Afşin doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir. Doğru ortalamasını 1. Döneme göre düşüren tek ilçenin Afşin ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Din Kültürü dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 10'da yer almaktadır.

Şekil 10: Din Kültürü Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 10'da yer alan verilere göre Din Kültürü dersinde 1 öğrenci 0 doğru yaparken 1160 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yığılma 1800 öğrenci ile 17 doğrudadır.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Din Kültürü dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 12'de yer almaktadır.

Tablo 12. Din Kültürü Dersi Kazanım Yapılma Oranları

Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	Kader ve Kaza İnancını Ayet ve Hadislerle Açıklar.	72,8
2	Kaza ve Kader ile İlgili Kavramları Analiz Eder.	58,5
3	Hz. Musa'nın (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.	61,1
4	Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.	58,3
5	Zekât ve Sadaka İbadetini Ayet ve Hadislerle Açıklar.	56,0
6	Hz. Şuayb'in (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.	47,0
7	Din, Birey ve Toplum Arasındaki İlişkiyi Yorumlar.	51,6
8	Din, Birey ve Toplum Arasındaki İlişkiyi Yorumlar.	67,5
9	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlke Ve Hedefleri Analiz Eder.	45,2
10	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	57,3
11	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu ve Güvenilir Kişiliği ile Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.	63,8
12	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlke Ve Hedefleri Analiz Eder.	69,9

13	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	57,0
14	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu ve Güvenilir Kişiliği ile Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.	56,6
15	Asr Suresini Okur, Anlamını Söyler.	40,9
16	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlke ve Hedefleri Analiz Eder.	78,0
17	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	73,6
18	Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.	51,0
19	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstişareye Verdiği Önemi Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	69,9
20	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstişareye Verdiği Önemi Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	62,0

Tablo 12’de yer alan verilere bakıldığında yapıma oranı en yüksek kazanımın “İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlke ve Hedefleri Analiz Eder.” kazanımı (%78), en düşük kazanımın ise “Asr Suresini Okur, Anlamını Söyler.” kazanımı (%40,9) olduğu görülmektedir.

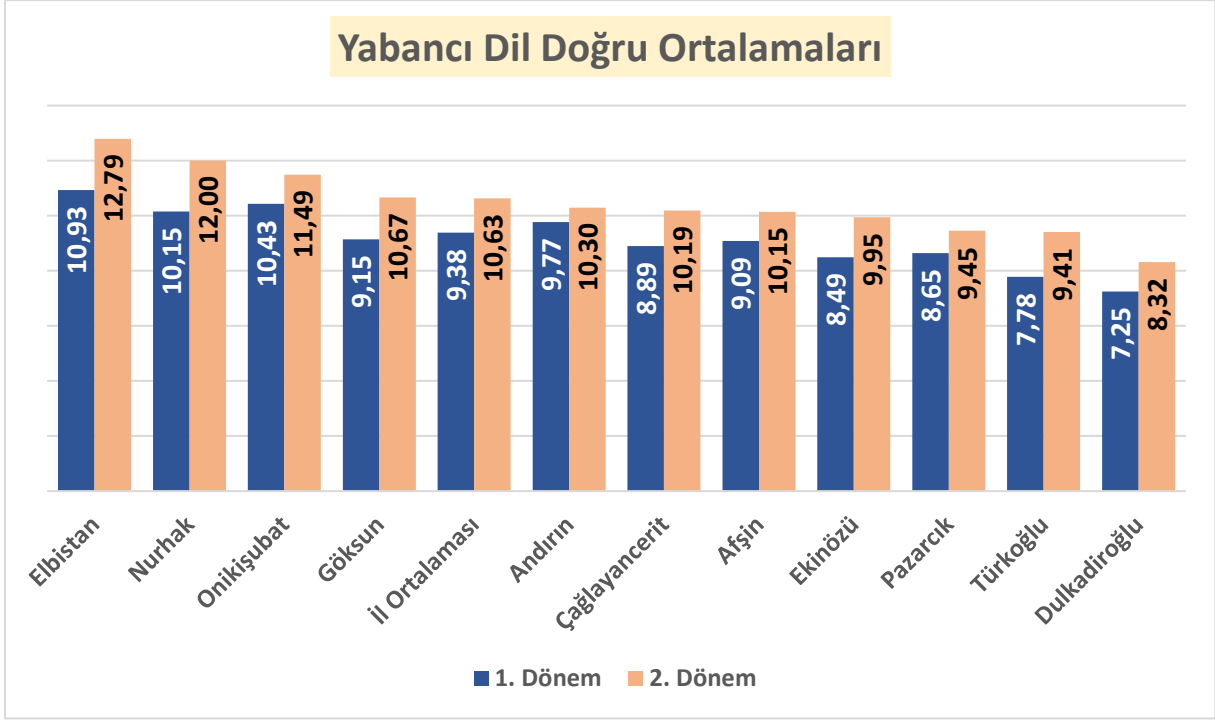
İlimizde yer alan ve sınava katılan 8. Sınıf öğrencilerinin ilçeler bazında Yabancı Dil dersine yönelik doğru, yanlış ve boş ortalamaları Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11: İlçelere Göre 8. Sınıf Yabancı Dil Dersi Doğru-Yanlış-Boş ve Puan Bilgileri

İlçe Adı	Katılım	Doğru Ort.	Yanlış Ort.	Boş Ort.	Puan Ort.
Afşin	1342	10,15	9,71	0,14	50,73
Andırın	419	10,30	9,57	0,13	51,49
Çağlayancerit	281	10,19	9,64	0,18	50,93
Dulkadiroğlu	3829	8,32	11,41	0,27	41,59
Ekinözü	136	9,95	9,90	0,15	49,74
Elbistan	2306	12,79	6,94	0,28	63,96
Göksun	749	10,67	9,14	0,19	53,34
Nurhak	132	12,00	7,72	0,28	60,00
Onikişubat	8688	11,49	8,33	0,19	57,40
Pazarcık	1026	9,45	10,34	0,21	47,26
Türkoğlu	1283	9,41	10,23	0,36	47,06
<b>İl Ortalaması</b>	<b>20191</b>	<b>10,63</b>	<b>9,15</b>	<b>0,22</b>	<b>53,14</b>



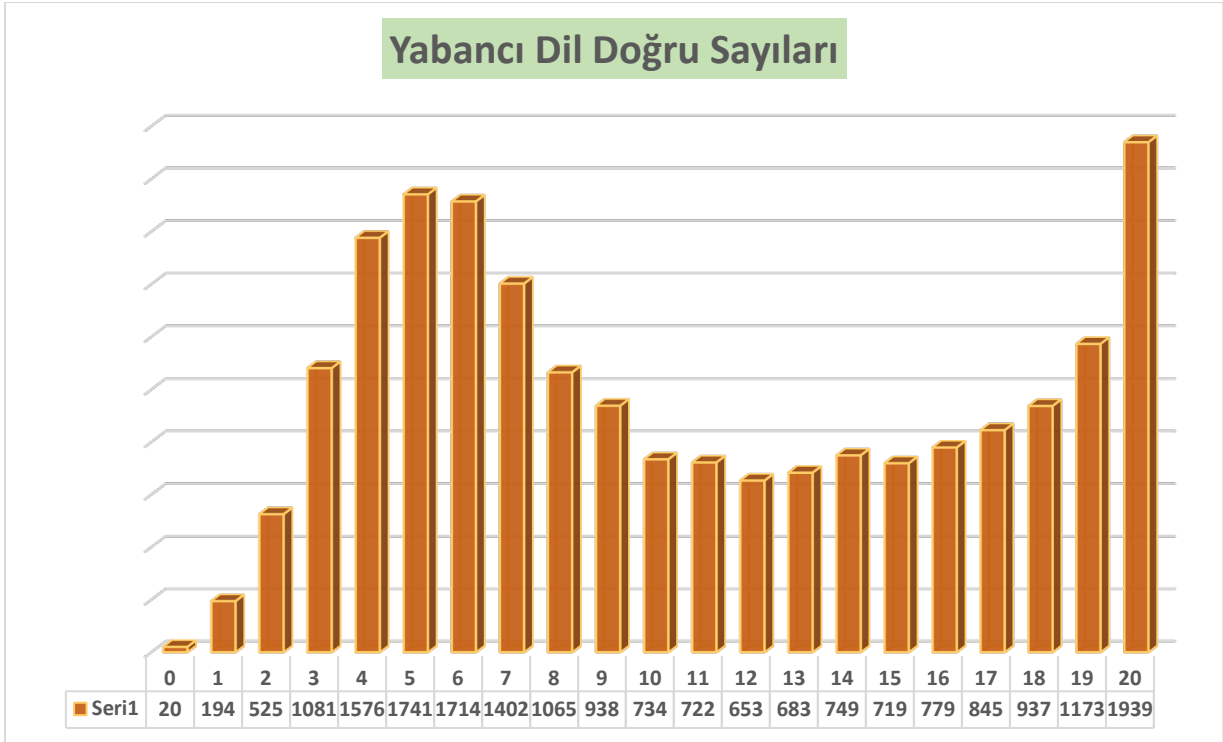
Şekil 11: İlçelere Göre Yabancı Dil Doğru Sayısı Ortalamaları



Şekil 11’de yer alan verilere bakıldığında Elbistan, Nurhak, Onikişubat ve Göksun doğru ortalamalarının il ortalamasının üzerinde, diğer ilçelerin ise il ortalamasının altında yer aldığı, en yüksek ortalamaya sahip ilçenin Elbistan, en düşük ortalamaya sahip ilçenin ise Dulkadiroğlu ilçesi olduğu görülmektedir.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Yabancı Dil dersi doğru sayılarının dağılımları Şekil 12’de yer almaktadır.

Şekil 12: Yabancı Dil Dersi Doğru Sayısı Dağılımları



Şekil 12’de yer alan verilere göre Yabancı Dil dersinde 20 öğrenci 0 doğru yaparken 1939 öğrenci ise 20 doğru yapmıştır. En fazla yığılma 1939 öğrenci ile 20 doğrudur.

Ortak sınava katılan öğrencilerin Yabancı Dil dersinde sorulan kazanımlara ulaşma oranları Tablo 14’te yer almaktadır.

*Tablo 14. Yabancı Dil Dersi Kazanım Yapılma Oranları*

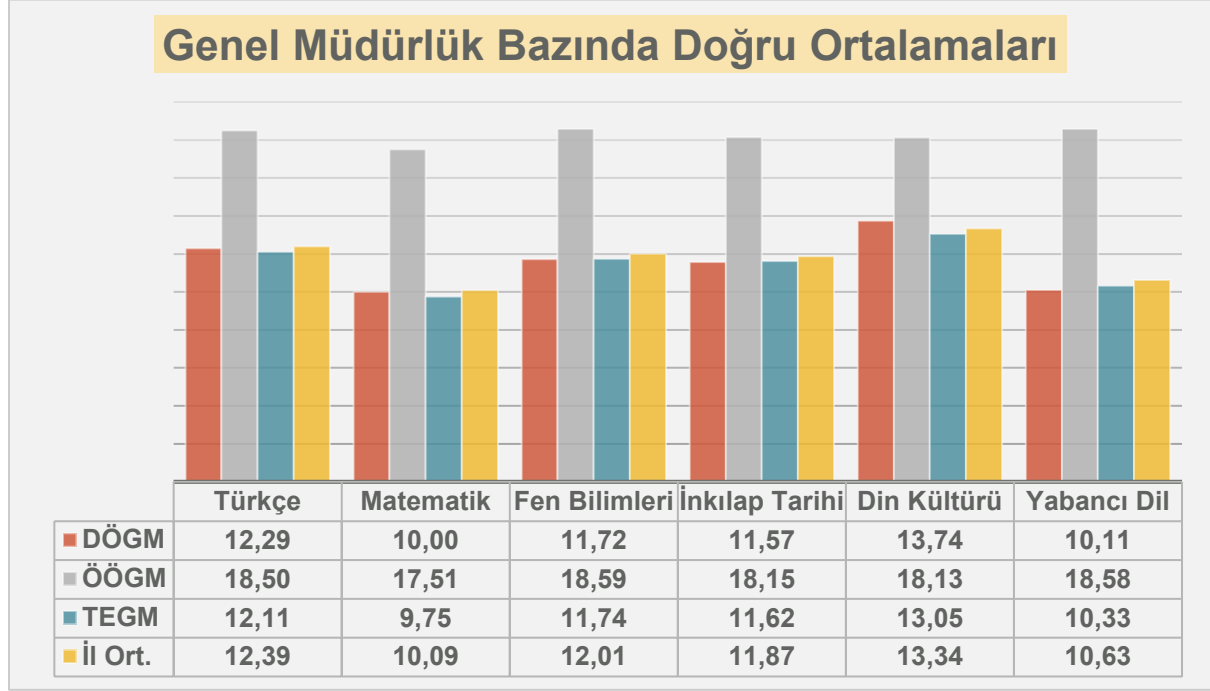
Soru No	Kazanım	Yapılma Oranı (%)
1	Accepting And Refusing / Making Excuses	47,4
2	Accepting And Refusing / Apologizing/ Giving Explanations and Reasons	48,7
3	Stating Decisions Taken at The Time Of speaking	32,6
4	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	46,6
5	Following Phone Conversations	49,8
6	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	52,2
7	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	52,6
8	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	42,0
9	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	54,7
10	Students Will Be Able to Understand Short and Simple Texts to Find the Main Points About Adventures.	51,3
11	Making Comparisons	48,8
12	Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons	51,6
13	Expressing Preferences	41,3
14	Talking About Experiences	50,9
15	Describing Places	49,9
16	Describing Places	54,1
17	Making Comparisons	50,3
18	Talking About Experiences	41,4
19	Giving Explanations/Reasons	46,6
20	Talking About Experiences	38,6

Tablo 14’te yer alan verilere bakıldığında yapılma oranı en yüksek kazanımın “Expressing Preferences / Giving Explanations and Reasons” kazanımı (%54,7), en düşük kazanımın ise “Stating Decisions Taken at The Time Of Speaking” kazanımı (%32,6) olduğu görülmektedir.

### 3. Karşılaştırmalar

Sınava katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri okul türüne göre ders ortalamaları Şekil 13'te yer almaktadır.

Şekil 13. Okul Türüne Göre Ders Ortalamaları



Şekil 13'e bakıldığında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların ortalamalarının, il ortalamasının altında yer aldığı görülmektedir.

İlimiz geneli sınava katılan öğrencilerimizin ders ortalamalarının 2021 LGS il ortalamalarına göre yüzdesel başarı durumları Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15. Ortak Sınav ile LGS Başarı Yüzdelelerinin Karşılaştırılması

Ders Adı	LGS Başarı Yüzdesi	1. Dönem Ortak Sınav Başarı Yüzdesi	2. Dönem Ortak Sınav Başarı Yüzdesi
Türkçe	45,7	55,5	61,95
Matematik	20,7	45,2	50,45
Fen Bilimleri	39,5	53,7	60,05
İnkılap Tarihi	51,2	55,6	59,35
Din Kültürü	62,9	62,7	66,7
Yabancı Dil	37,0	45,8	53,15

Tablo 15'e bakıldığında tüm derslerde ortak sınav başarı yüzdesinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle sayısal derslerde farkın daha yüksek olduğu göze çarpmaktadır. Yapılan ortak sınavın kazanım bazlı yapılması ve konu yoğunluğunun LGS'ye göre daha az

olması göz önünde bulundurulduğunda, sınavın amacına uygun olarak gerçekleştirildiği söylenebilir.

İlimiz geneli yapılan ortak sınavın dönem ve ders bazlı testin ortalama güçlüklerinin karşılaştırılması Tablo 16’da yer almaktadır.

*Tablo 16. Testin Ortalama Güçlüklerinin Karşılaştırılması*

Ders Adı	1. Dönem	2. Dönem
<b>Türkçe</b>	<b>0,55</b>	<b>0,6</b>
<b>Matematik</b>	<b>0,45</b>	<b>0,49</b>
<b>Fen Bilimleri</b>	<b>0,54</b>	<b>0,59</b>
<b>İnkılap Tarihi</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>
<b>Din Kültürü</b>	<b>0,63</b>	<b>0,65</b>
<b>Yabancı Dil</b>	<b>0,46</b>	<b>0,52</b>

Testin ortalama güçlüğü testin kolaylık ve zorluğunu ifade eden istatistiksel bir terimdir. Tablo 16’da yer alan verilere bakıldığında 2. dönem testlerinin 1. döneme göre daha kolay olduğu söylenebilir. Bunun yanında Din Kültürü dersi harici tüm testlerin orta güçlükte, Din Kültürü dersinin ise kolay düzeyde yer aldığı görülmektedir.

İlimiz geneli yapılan ortak sınavın dönem ve ders bazlı testin ortalama ayırt ediciliklerinin karşılaştırılması Tablo 17’de yer almaktadır.

*Tablo 17. Testin Ortalama Ayırt Ediciliklerinin Karşılaştırılması*

Ders Adı	1. Dönem	2. Dönem
<b>Türkçe</b>	<b>0,64</b>	<b>0,66</b>
<b>Matematik</b>	<b>0,63</b>	<b>0,62</b>
<b>Fen Bilimleri</b>	<b>0,60</b>	<b>0,62</b>
<b>İnkılap Tarihi</b>	<b>0,65</b>	<b>0,60</b>
<b>Din Kültürü</b>	<b>0,62</b>	<b>0,58</b>
<b>Yabancı Dil</b>	<b>0,65</b>	<b>0,75</b>

Testin ortalama ayırt ediciliği testte yer alan maddelerin ölçülmek istenen özelliği ne kadar ölçebildiği ile ilgili istatistiksel bir terimdir. Tablo 17’de yer alan verilere bakıldığında Türkçe, İngilizce ve Fen Bilimleri derslerinde ayırt edicilik oranı yükselmiş, diğer derslerde düşmüştür. Ayırt edicilik indeksinde 0,40 üzeri oldukça iyi kabul edilmektedir. Bu durumda yapılan sınavların ayırt edicilik özelinde oldukça iyi oldukları söylenebilir.







											14	25	39	16	0	6			
75	Sosyal Bilgiler	1075	Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılapları Ve Gelişmeleri Kavrır.	0,54	0,71	0,59	0,74	84	2	8	5	0	1	30	16	25	23	0	5
76	Sosyal Bilgiler	1076	Atatürk İlike Ve İnkılaplarını Oluşturan Temel Esasları Kavrır.	0,55	0,69	0,59	0,74	2	12	2	83	0	1	21	25	14	34	0	6
77	Sosyal Bilgiler	1077	Ekonomi Alanında Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrır.	0,66	0,59	0,55	0,72	2	2	8	87	0	1	17	16	15	46	0	5
78	Sosyal Bilgiler	1078	Atatürk Dönemi'nde Sağlık Alanında Yapılan Çalışmaları Devletin Temel Görevleri İle İlişkilendirir.	0,45	0,52	0,45	0,56	66	2	3	28	0	1	31	15	15	33	0	5
79	Sosyal Bilgiler	1079	Cumhuriyet'in Sağladığı Kazanımları Ve Atatürk'ün Türk Milleti İçin Gösterdiği Hedefleri Analiz Eder.	0,53	0,66	0,56	0,7	15	2	2	80	0	1	29	16	18	31	0	6
80	Sosyal Bilgiler	1080	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılapları Ve Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrır.	0,49	0,58	0,49	0,61	17	71	7	4	0	1	37	32	15	11	0	5
81	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1081	Kader Ve Kaza İncancını Ayet Ve Hadislerle Açıklar.	0,79	0,5	0,55	0,58	95	0	4	0	0	1	62	8	19	5	0	5
82	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1082	Kaza Ve Kader İle İlgili Kavramları Analiz Eder.	0,64	0,48	0,42	0,53	18	81	0	0	0	1	36	51	5	3	0	5
83	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1083	Hz. Musa'nın (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.	0,67	0,61	0,54	0,7	1	3	6	88	0	1	10	15	20	48	0	6
84	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1084	Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.	0,63	0,58	0,49	0,63	2	85	3	8	0	1	10	47	13	24	0	6
85	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1085	Zekât Ve Sadaka İbadetini Ayet Ve Hadislerle Açıklar.	0,61	0,54	0,46	0,59	12	5	2	80	0	1	24	13	12	46	0	5
86	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1086	Hz. Şuayb'in (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.	0,51	0,57	0,45	0,57	14	72	3	10	0	1	29	36	15	15	0	6
87	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1087	Din, Birey Ve Toplum Arasındaki İlişkileri Yorumlar.	0,56	0,69	0,55	0,69	8	2	85	4	0	1	26	15	35	17	0	7
88	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1088	Din, Birey Ve Toplum Arasındaki İlişkileri Yorumlar.	0,73	0,6	0,58	0,78	3	1	94	2	0	1	13	12	53	17	0	6
89	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1089	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.	0,49	0,64	0,5	0,62	76	5	6	11	0	1	31	16	21	26	0	6
90	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1090	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	0,62	0,63	0,53	0,68	1	9	5	84	0	1	15	17	19	43	0	6
91	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1091	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu Ve Güvenilir Kişiliği İle Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.	0,69	0,71	0,64	0,83	1	2	1	95	0	1	15	15	18	46	0	6
92	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1092	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.	0,76	0,57	0,58	0,8	95	1	2	1	0	1	58	12	16	8	0	5
93	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1093	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	0,62	0,47	0,41	0,52	2	77	5	16	0	1	12	51	11	21	0	6
94	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1094	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu Ve Güvenilir Kişiliği İle Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.	0,62	0,6	0,5	0,64	5	7	84	3	0	1	17	16	45	16	0	6
95	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1095	Asr Suresini Okur, Anlamını Söyler.	0,44	0,43	0,36	0,45	61	9	23	6	0	1	35	18	25	15	0	6
96	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1096	İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.	0,85	0,44	0,58	0,9	1	0	1	98	0	1	8	8	9	70	0	6
97	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1097	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.	0,8	0,55	0,62	0,88	1	1	97	1	0	1	10	10	62	12	0	5
98	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1098	Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.	0,56	0,64	0,51	0,65	1	3	15	80	0	1	10	10	38	37	0	5
99	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1099	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstisareye Verdiği Önemi Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	0,76	0,59	0,6	0,82	1	1	95	2	0	1	13	13	57	12	0	5
100	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	1100	Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstisareye Verdiği Önemi Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.	0,67	0,69	0,61	0,79	2	91	1	6	0	1	16	46	9	24	0	5
101	Yabancı Dil	1101	Accepting And Refusing / Making Excuses	0,52	0,74	0,6	0,75	2	92	2	5	0	0	28	18	22	21	0	11
102	Yabancı Dil	1102	Accepting And Refusing / Apologizing/ Giving Explanations And Reasons	0,53	0,78	0,63	0,79	96	0	1	4	0	0	17	22	22	28	0	10
103	Yabancı Dil	1103	Stating Decisions Taken At The Time Ofspeaking	0,35	0,62	0,52	0,67	1	18	6	74	0	0	23	23	32	12	0	11
104	Yabancı Dil	1104	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,51	0,77	0,62	0,77	3	3	92	2	0	0	26	19	15	29	0	11
105	Yabancı Dil	1105	Following Phone Conversations	0,54	0,78	0,64	0,8	97	1	1	1	0	0	18	24	23	22	0	12
106	Yabancı Dil	1106	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,57	0,75	0,61	0,77	95	2	1	1	0	0	21	26	23	19	0	11
107	Yabancı Dil	1107	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,57	0,79	0,65	0,81	1	1	1	97	0	0	20	23	28	18	0	11
108	Yabancı Dil	1108	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,46	0,67	0,54	0,68	83	2	1	14	0	0	16	19	20	34	0	11
109	Yabancı Dil	1109	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,6	0,82	0,67	0,86	0	0	0	99	0	0	22	25	25	17	0	11
110	Yabancı Dil	1110	Students Will Be Able To Understand Short And Simple Texts To Find The Main Points About Adventures.	0,56	0,8	0,65	0,82	1	96	1	2	0	0	25	16	25	22	0	11
111	Yabancı Dil	1111	Making Comparisons	0,53	0,76	0,61	0,77	1	1	95	3	0	0	24	24	18	21	0	12
112	Yabancı Dil	1112	Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons	0,56	0,78	0,64	0,8	96	1	0	3	0	0	18	24	23	24	0	11
113	Yabancı Dil	1113	Expressing Preferences	0,45	0,73	0,58	0,73	89	6	3	2	0	0	17	22	24	24	0	12
114	Yabancı Dil	1114	Talking About Experiences	0,55	0,79	0,65	0,81	1	1	1	96	0	0						



								22	23	25	18	0	12
115	Yabancı Dil	1115	Describing Places	0,54	0,78	0,63	0,79	2	96	1	2	0	0
								24	18	20	27	0	11
116	Yabancı Dil	1116	Describing Places	0,59	0,78	0,64	0,81	0	1	1	97	0	0
								24	22	24	19	0	11
117	Yabancı Dil	1117	Making Comparisons	0,55	0,77	0,62	0,78	1	95	2	1	0	0
								26	19	24	20	0	11
118	Yabancı Dil	1118	Talking About Experiences	0,45	0,69	0,55	0,69	3	6	85	5	0	0
								27	25	16	21	0	11
119	Yabancı Dil	1119	Giving Explanations/Reasons	0,51	0,77	0,61	0,77	3	2	2	92	0	0
								23	24	26	16	0	11
120	Yabancı Dil	1120	Talking About Experiences	0,42	0,66	0,54	0,68	3	3	82	11	0	0
								22	26	16	24	0	11

## MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Madde güçlük indeksi, 1 veya 0 olarak iki kategorili puanlanan bir madde için madde puanlarının ortalamasıdır. Bir maddeyi doğru cevaplayan birey sayısının gruptaki tüm birey sayısına oranı olarak tanımlanır. Bir başka ifadeyle madde güçlük indeksi, bir maddenin doğru cevaplanma yüzdesidir. 0 ile 1 arasında değer alır.

Madde Güçlük İndeksi	Yorumu
0,00-0,20	Çok zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

Bilenle bilmeyeni en iyi ayıracak testlerin madde güçlüğü 0,50 civarında olmalıdır. (Baykul, 2015; Cohen & Swerdlik, 2010; Crocker & Algina, 1986; Urbina, 2014).

Madde güçlüğü "P" ile gösterilir.

Madde güçlüğü, maddeyi doğru cevaplayanların sayısı (D) ile sınava girenlerin sayısının (N) oranıdır.

$$P = D / N$$

Sınava girmeyen bireyler hesaplamaya dâhil edilmez.

## MADDE AYIRTEDİCİLİK İNDEKSİ

Testle ölçülmek istenen özelliğe sahip olanla olmayı ayırmak için kullanılan bir indekstir. Bir maddeden alınan puanlarla tüm ölçekten alınan puanlar aynı yönde ve yeterince yüksek bir korelasyon gösteriyorsa o madde ayırtediciliği yüksek bir madde olarak kabul edilmekte ve teste alınmaktadır. (Erkuş, 2003) -1 ile 1 arasında değer alır. Ölçülmek istenen özelliğe sahip olan bireylerin, testte yer alan maddelere doğru yanıt vermesi, sahip olmayan bireylerin ise yanlış yanıt vermesi beklenir. Aşağıdaki şekilde yorumlanır. (Kalaycı, 2009; Büyüköztürk vd., 2015)

Madde Ayırtedicilik İndeksi	Yorumu
0,40 ve daha büyük	Çok iyi
0,30 - 0,39 arası	Oldukça iyi
0,20 - 0,29 arası	Geliştirilmesi gerekir
0,19 ve daha küçük	Çok zayıf

Üç tür hesaplama yöntemi kullanılır:

1. Üst Grup-Alt Grup Yöntemi (d)
2. Nokta-Çift Serili Korelasyon Katsayısı ( $r_{nc}$ )
3. Çift Serili Korelasyon Katsayısı ( $r_c$ )

**Üst Grup-Alt Grup Yöntemi (d) ile Madde Ayırtediciliği:** Test maddeleri doğru cevaplar için 1, yanlış ve boş cevaplar için 0 olarak puanlandıktan sonra doğru madde puanları toplanarak her öğrencinin sınav puanı elde edilir. Öğrenciler en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralanır. Bu sıralamanın en üstünde bulunan %27 üst grubu, en alt sıradaki %27 ise alt grubu oluşturur. (Turgut, 1992)

$$d = \frac{\text{Maddeye üst grupta doğru cevap verenlerin sayısı} - \text{Maddeye alt grupta doğru cevap verenlerin sayısı}}{\text{Üst grup veya alt gruptaki öğrenci sayısı}}$$

**Nokta-Çift Serili Korelasyon Katsayısı ile Madde Ayırtediciliği:**  $\bar{X}_p$  doğru cevaplayanların ortalaması,  $\bar{X}_q$  yanlış cevaplayanların ortalaması, p doğru cevaplama oranı (doğru cevaplayan / sınava giren kişi sayısı), q yanlış cevaplama oranı (1-p), ss standart sapmadır.

$$r_{nc} = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{ss} \cdot \sqrt{pq}$$

**Çift Serili Korelasyon Katsayısı ile Madde Ayırtediciliği:**  $\bar{X}_p$  doğru cevaplayanların ortalaması,  $\bar{X}_q$  yanlış cevaplayanların ortalaması, p doğru cevaplama oranı (doğru cevaplayan / sınava giren kişi sayısı), q yanlış cevaplama oranı (1-p), ss standart sapma, y ordinat yüksekliğidir.

$$r_c = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{ss} \cdot \frac{pq}{y}$$

## KAYNAKÇA

\*Baykul, Y. (2015). Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. Ankara: Pegem Akademi.

\*Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E. K.; Akgün, Ö. E.; Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2015). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.

\*Cohen, R. J. ve Swerdlik, M. E. (2010). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurements. New York: McGraw-Hill Companies.

\*Crocker, L. & Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. USA: Harcourt Brace Javanovich College Publishers.

\*Erkuş, A. (2003). Psikometri üzerine yazılar: ölçme ve psikometrinin tarihsel kökenleri, güvenilirlik, geçerlik, madde analizi, tutumlar; bileşenleri ve ölçülmesi. 1. baskı, Ankara. Türk Psikologlar Derneği Yayınları No: 24. s. 34-148.

\*Kalaycı, Ş. (2009). SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. Ankara: Asil Yayıncılık.

\*Şekercioğlu, G., Bayat, N. ve Bakır, S. (2014). Fen Maddelerini Anlama Testinin Psikometrik Niteliklerinin Belirlenmesi. Eğitim ve Bilim, 39 No: 176, s. 447-455.

\*Turgut, M. F. (1992). Eğitimde ölçme ve değerlendirme, Ankara: Saydam Matbaacılık.

\*Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing (2nd ed.). Hoboken, New Jersey: Wiley.

1. "İşlemek" sözcüğü aşağıdakilerin hangisinde "etkilemek, nüfuz etmek" anlamında kullanılmıştır?
- A) Para için mendil işlemediğini iddia eden fakir ihtiyar, şüphesiz sanatının âşığıydı.
- B) O uzun ve derin bakış, genç adamın ta yüreğine kadar işlemişti.
- C) Asker azığı çizelgelerini düzenleyerek ambar defterine işliyorum.
- D) Şimdi otomobillerin işledikleri asfalt caddeden bir zamanlar ne kervan ne insan geçirdi.

SORU ID	1001	Madde Güçlüğü (p)	0,74				
		Ayrırtedcilik (d)	0,67				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime Ve Kelime Gruplarının Anlamını Tahmin Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	73,53	8	74	8	8	0	3
6472 (Üst grup)	97,51	0	98	1	1	0	0
5734 (Alt grup)	34,15	20	34	17	19	0	10

2. Çizgi sözcüğünün bazı anlamları aşağıda verilmiştir.

- Bir noktanın yürütülmesiyle oluşan biçim.
- Bir durumdan başka bir duruma atlanan, geçilen yer, sınır.
- Belli başlı dayanak, temel.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "çizgi" sözcüğü bu anlamlarının dışında kullanılmıştır?

- A) Ben hayatımı yeniden ve bambaşka çizgiler üzerinde kuracağım.
- B) Gözlerinin rengi, yüzünün çizgileri, boyu bosu bile değişmiyordu.
- C) Çizginin yalnız uzunluk boyutu olduğunu dikkate almalısın.
- D) Amatör ve profesyonel çizgisini belirlemek kolay olmuyor.

SORU ID	1002	Madde Güçlüğü (p)	0,51				
		Ayrırtedcilik (d)	0,65				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,52				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime Ve Kelime Gruplarının Anlamını Tahmin Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	51,3	14	51	17	15	0	3
6472 (Üst grup)	83,76	3	84	6	7	0	0
5734 (Alt grup)	21,22	24	21	24	20	0	10

3. Büyük harflerin kullanımıyla ilgili bazı kurallar şunlardır:

- Kişi adlarından önce ve sonra gelen unvanlar, saygı sözleri, rütbe adları ve lakaplar büyük harfle başlar.
- Mahalle, meydan, bulvar, cadde ve sokak adlarında kelimeler büyük harfle başlar.
- Yer, millet ve kişi adlarıyla kurulan birleşik kelimelerde sadece özel adlar büyük harfle başlar.
- Düşünce, hayat tarzı, politika vb. anlamlar bildirdiğinde doğu ve batı sözlerinin ilk harfleri büyük yazılır.

Buna göre aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı yapılmıştır?

- A) Kütüphanesinde Batı medeniyetine ait birçok eser yer almaktaydı.
- B) Aradığımız apartmanı İhlamur Sokak'ta bulabileceğinizi sanmıyorum.
- C) Kurtuluş Savaşı'nda Yüzbaşı rütbesiyle nice başarılar kazanmıştı.
- D) On metreye kadar uzayabilen Malta eriği kumlu toprakta yetişir.

SORU ID	1003	Madde Güçlüğü (p)	0,32				
		Ayrırtedcilik (d)	0,45				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,4				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,51				
Yazdıklarını Düzenler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	31,58	15	12	32	39	0	3
6472 (Üst grup)	58,73	7	5	59	29	0	0
5734 (Alt grup)	15,09	22	21	15	33	0	10

4. Aşağıda noktalama işaretleriyle ilgili bazı kurallar verilmiştir:

- Cümle içinde ara sözcükleri veya ara cümleleri ayırmak için ara sözcüklerin veya ara cümlelerin başına ve sonuna "virgül" konur.
- Alay, kinaye veya küçümseme anlamı kazandırılmak istenen sözden hemen sonra yay ayrıç içinde "ünlem işareti" kullanılır.
- Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için "noktalı virgül" kullanılır.
- Arka arkaya sıralandıkları için virgülle veya kısa çizgiyle ayrılan rakamlardan yalnızca sonuncu rakamdan sonra "nokta" konur.

**Bu kurallara göre, aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir noktalama yanlışlığı yapılmıştır?**

- A) Sevinçten, heyecandan içim içime sığmıyor; bağırarak, kahkahalar atmak istiyorum.
- B) 3. 4. ve 7. maddeler bizim için mutlaka kabul edilmesi gereken maddelerdi.
- C) Ömer Seyfettin, edebiyatımızın en güçlü öykücüsü, eserlerinde yaşadığı topluma yabancı kalmamıştır.
- D) İsteseymiş bir günde bitirmiş (I) ama ne yazık ki vakti yokmuş.

SORU ID	1004	Madde Güçlüğü (p)		0,57			
		Ayrırtediciilik (d)	0,7				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,56			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,7				
Noktalama İşaretlerine Dikkat Ederek Sesli Ve Sessiz Okur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	56,74	13	57	14	14	0	3
6472 (Üst grup)	90,61	4	91	3	3	0	0
5734 (Alt grup)	23,54	20	24	22	25	0	10

5. Çok erken uyandığım güzel günlerden biriydi ama hangisi olduğunu tam hatırlamıyorum. Güneş, bir alev topu gibi odaya doluşmaya çalışıyordu. Bana "Haydi, kalk!" diyordu. Böyle kararlı bir sesleniş karşılıksız bırakamazdım. Hemen kalkıp dışarı attım kendimi.

**Bu metnin dil ve anlatımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Konuşurma sanatından yararlanılmıştır.
- B) Öznel bir anlatım tercih edilmiştir.
- C) Olay, birinci kişi ağzından anlatılmıştır.
- D) Açıklayıcı anlatım kullanılmıştır.

SORU ID	1005	Madde Güçlüğü (p)		0,68			
		Ayrırtediciilik (d)	0,77				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,64			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,84				
Okudukları İle İlgili Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	67,99	9	13	7	68	0	3
6472 (Üst grup)	98,01	1	1	0	98	0	0
5734 (Alt grup)	24,12	20	28	18	24	0	9

6. Sinema; kendisinden önce var olan edebiyat, resim, müzik, tiyatro, heykel, dans gibi sanat dallarının hepsiyle iç içedir. Ancak sanatın önemli bir dalı olan sinema, en güçlü bağıni edebiyatla kurmuş ve ilk ortaya çıktığı andan itibaren edebiyattan beslenmiştir. Edebiyat ürünleri eski çağlardan beri, insanlar arasında sözlü ve yazılı iletişim sağlar. Sinemanın da önemli bir kitle iletişim aracı olması, iki sanat dalı arasındaki ortaklığın başlangıcıdır.

**Bu parçaya getirilebilecek en uygun başlık aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Edebiyat Ürünlerinin İşlevi
- B) Sinema ve Diğer Sanatlar
- C) Edebiyat ve Sinema İlişkisi
- D) Sinemanın Ortaya Çıkışı

SORU ID	1006	Madde Güçlüğü (p)		0,74			
		Ayrırtediciilik (d)	0,61				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,54			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
Metnin İçeriğine Uygun Başlık/Başlıklar Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	73,62	5	9	74	9	0	3
6472 (Üst grup)	96,01	0	2	96	2	0	0
5734 (Alt grup)	39,38	13	20	39	18	0	9

7. Ünlü bir ressam, öğrencisinden yaptığı son resmi şehrin en kalabalık meydanına bırakmasını ve resmin yanına "Beğenmediğiniz yerlere çarpı atın." yazan bir kâğıt ilâştirmesini istemiş. Öğrenci, söylenenleri yapmış. Birkaç gün sonra resme bakmaya gitmiş. Resim çarpılarla doluymuş. Ressam, öğrencisinden aynı yere bir resim daha bırakmasını ve kâğıda "Beğenmediğiniz yerleri düzeltin." yazmasını istemiş. Öğrenci, ressamın bu isteğini de yapmış. Birkaç gün sonra bakmış ki resme hiç kimse dokunmamış.

**Bu metinde asıl anlatılmak istenen düşünce aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Ortaya çıkan bir eseri, herkese beğendirmek zahmetli bir iştir.  
B) Başkalarını eleştirirken kullanacağımız yönetime özen göstermeliyiz.  
C) Herkes kolayca eleştirir fakat kimse eksik gördüklerini düzeltmez.  
D) Eserlerde kusur aramak yerine onların kusurlarını gizlemeliyiz.

SORU ID	1007	Madde Güçlüğü (p)	0,71				
		Ayrırtedcilik (d)	0,68				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
Metnin Ana Fikrini/Ana Duygusunu Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	71,05	9	7	71	10	0	3
6472 (Üst grup)	96,76	1	1	97	2	0	0
5734 (Alt grup)	32	21	17	32	20	0	10

8. Herkesin bildiği bir gerçeğin üstüne Çin Seddi gibi kalın duvarlar örülse bile altında kalan gerçek; bir iniltiyle, bir hafif rüzgâr dalgasıyla, herhangi bir küçük işaretle varlığını bildirir: Buradayım, der.

**Bu parçada anlatılan düşünceyi en iyi ifade eden atasözü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Güneş balçıkla sıvanmaz.  
B) Doğru söyleyenin bir ayağı üzengide gerek.  
C) Dost kara günde belli olur.  
D) Doğru bilinmeyince eğri de bilinmez.

SORU ID	1008	Madde Güçlüğü (p)	0,54				
		Ayrırtedcilik (d)	0,67				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Deyim, Atasözü Ve Özdeyişlerin Metne Katkısını Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	53,82	54	18	11	15	0	3
6472 (Üst grup)	85,61	86	9	2	3	0	0
5734 (Alt grup)	20,77	21	22	24	24	0	10

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinin yüklemi, nesnesine göre çatı yönünden diğerlerinden farklıdır?

- A) Küçük çocuk, parmak uçlarında yükselerek daldaki meyveye uzanıyordu.  
B) Elinde evirip çevirdiği anahtar isteksizce babasına uzattı.  
C) Aklındaki düşünceleri tek bir kısmını atlamadan kâğıda döktü.  
D) Geçerken gördüğü evin eşyaları ona çocukluğunu hatırlattı.

SORU ID	1009	Madde Güçlüğü (p)	0,56				
		Ayrırtedcilik (d)	0,71				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,56				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,71				
Fiillerin Çatı Özelliklerinin Anlama Olan Katkısını Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	55,55	56	11	14	14	0	5
6472 (Üst grup)	89,89	90	2	3	5	0	1
5734 (Alt grup)	21,63	22	20	25	21	0	11

10. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde kullanılan söz sanatı, yay araç içerisinde yanlış verilmiştir?

- A) Kaşların yay, kirpiklerin ok olmuş  
Bağrımı deler de yaralar beni (Benzetme)  
B) Dinmiş denizlerin şarkısı, rüzgâr uyumakta  
Körfez düşünür, Kanlıca mahzundur uzakta. (Kişileştirme)  
C) Gönül gurbet ele varma  
Ya dönülür ya dönülmez (Karşıtlık)  
D) Baktım ki gökyüzü baştan başa bulut  
Unut diyor bulut, o güzel günleri unut (Konuşurma)

SORU ID	1010	Madde Güçlüğü (p)	0,57				
		Ayrırtedcilik (d)	0,69				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
Metindeki Söz Sanatlarını Tespit Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	57,15	12	18	57	10	0	3
6472 (Üst grup)	88,72	6	1	89	4	0	0
5734 (Alt grup)	22,25	20	32	22	16	0	10

11. Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili kelime veya kelime grubu cümlenin öznesi değildir?

- A) Dükânında gece gündüz çalışan Koca Ali, bir aslanı andırıyordu.
- B) Kentin kenarındaki bu gösterişsiz tapınağa hep yoksullar gelirdi.
- C) Samanyolu, bir bulut gibi göğün bir yanından öbür yanına uzanıyordu.
- D) Sipahiler onlara çok ucuza kılıç döven bu adamı kurtarmaya sözleştiler.

SORU ID	1011	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,62				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Cümlenin Öğelerini Ayrıt Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	62,49	11	10	13	62	0	3
6472 (Üst grup)	96,65	1	1	1	97	0	0
5734 (Alt grup)	23,77	20	21	25	24	0	10

12. (I) Eskiden beri aklından çıkaramadığı bir hayali vardı. (II) Bir gün mutlaka piramitleri görmeye gidecekti. (III) Bu derin isteğın ne zaman ve nasıl aklına yerleştiğini bilmiyordu. (IV) En büyük amacıydı bu hayali gerçekleştirmek.

Bu metinde numaralanmış cümlelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) I. cümle olumlu ve kurallı bir isim cümlesidir.
- B) II. cümle olumlu ve kurallı bir fiil cümlesidir.
- C) III. cümle olumsuz ve devrik bir fiil cümlesidir.
- D) IV. cümle olumlu ve devrik bir isim cümlesidir.

SORU ID	1012	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,54				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,51				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,64				
Cümle Türlerini Tanır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	54,47	15	12	54	15	0	4
6472 (Üst grup)	86,79	5	3	87	5	0	0
5734 (Alt grup)	24,85	22	20	25	23	0	10

13. (I) Sabah çok erken bir vakitte yola çıktı. (II) Karanlık olduğu için gideceği yolu zor seçiyordu. (III) Bu ürpertici karanlık bile onu durduramadı, kararlı bir şekilde yola devam etti. (IV) Ormanın derinliklerinde ağaçların ve çalılarının arasına kurduğu tuzağa vardığı zaman hiçbir şey yakalayamadığını üzülerek gördü.

Bu metinde numaralanmış cümlelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) I. cümle tek yüklemlı cümledir.
- B) II. cümle içinde fiilimsi olan cümledir.
- C) III. cümle birden çok yüklemlı cümledir.
- D) IV. cümle bağılı cümledir.

SORU ID	1013	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,51				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,65				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,52				
Cümle Türlerini Tanır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	50,95	10	25	11	51	0	3
6472 (Üst grup)	85,31	2	10	3	85	0	0
5734 (Alt grup)	22,78	19	28	20	23	0	10

14. Kalenin önündelerdi. Askerler, gözleriyle kumandanlarını aradı. O, atının üstünde kaleye girebilecekleri bir delik arıyordu. Birden atını mahmuzlayıp kaleye on metre kadar yaklaştı. Onu gören askerler komutanlarının peşinden hücumla kalktılar. Birçoğu daha burçlara bile yaklaşmadan şehit düşmüştü.

Bu metne aşağıdaki cümlelerden hangisi eklenirse metinde hikâye unsurlarının tamamı kullanılmış olur?

- A) Tan yeri ağardığında ise burçlarda Türk sancağı dalgalanıyordu.
- B) Kalanların gözlerindeki inanç, korkunun önüne geçmişti.
- C) Burçlardan atılan oklar, kaybın daha da artacağını gösteriyordu.
- D) Komutan, avazı çıktığı kadar bağırıp askerleri cesaretlendirmeye çalışıyordu.

SORU ID	1014	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,45				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Okuduğu Metinlerdeki Hikâye Unsurlarını Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	45,08	45	20	16	15	0	4
6472 (Üst grup)	85,44	85	6	4	4	0	0
5734 (Alt grup)	18,82	19	26	22	23	0	10

15. Müzik, eski çağlardan beri insanların duygularını anlatmak için kullandığı bir araçtır. İnsanlar müziği her dönemde çok sevmiştir. Kanada'daki bir grup bilim insanının geçtiğimiz yıllarda yaptığı bir araştırma, müziği neden sevdiğimizize ilişkin bilgileri ortaya koyuyor. Araştırmayı yapan bilim insanları, sevdiğimiz bir şarkıyı dinlemenin tıpkı sevdiğimiz bir yemeği yediğimizde olduğu gibi bize zevk verdiğini söylüyor. Buna dayanak olarak da sevdiğimiz bir yemeği yerken beynimizde salgılanan "dopamin" maddesinin sevdiğimiz bir şarkıyı dinlerken de salgılandığının tespit edilmesi gösteriliyor.

**Bu metnin konusu aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İnsanların duygularını müzikle anlatması  
B) İnsanların müzik dinlerken neden mutlu olduğu  
C) Yemeklerin müzik eşliğinde yenmesi gerektiği  
D) Dopamin maddesinin nasıl salgılandığı

SORU ID	1015	Madde Güçlüğü (p)		0,59			
		Ayrıtedicilik (d)		0,66			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,53			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,67			
Metnin Konusunu Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	58,86	22	59	5	11	0	3
6472 (Üst grup)	88,24	8	88	0	3	0	0
5734 (Alt grup)	25,39	34	25	12	18	0	10

16. Karanlığın en koyulaştığı yerde

Kapının çalındığını duyarım

Açınca soğuk bir rüzgâr çarpar yüzüme

Sen yoksun

Kilitlenir dudaklarım

Gözlerim karanlıklarda boşuna arar seni

Sen yoksun

**Şiirin ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Özlem  
B) Karamsarlık  
C) Korku  
D) Pişmanlık

SORU ID	1016	Madde Güçlüğü (p)		0,82			
		Ayrıtedicilik (d)		0,48			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,48			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,7			
Metnin Ana Fikrini/Ana Duygusunu Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	82,41	82	5	5	5	0	3
6472 (Üst grup)	96,17	96	3	1	0	0	0
5734 (Alt grup)	54,55	55	10	13	13	0	9

17. Aşağıdakilerden hangisi olay ağırlıklı bir metinden alınmıştır?

- A) Renk körlüğü, bazı renklerin doğru algılanamamasıdır ve bu rahatsızlığın farklı türleri vardır. Renk körlüğünü tedavi edebilmek için ilk olarak bu duruma neyin yol açtığını bilmek gerekir.
- B) Sağlıklı bir vücuda sahip olmanın yolu spor yapmaktan geçer. Egzersizler, doğru ve yeterli miktarda solunum yapabilmek yetisini güçlendirir. Terlemeyle vücut toksinlerden arınır.
- C) Çikolatanın ham maddesi olan kakaonun içeriğinde yer alan flavanol, beyne daha fazla oksijen gitmesini sağlamaktadır. Bu durum da ilerleyen yaşlarda görülen bellek kaybını engellemektedir.
- D) Yaşlı çoban, o sabah da koyunlarını ve kuzularını alıp doyurmak için çayıra götürüyormuş ancak bu sürünün içinde pek afacan, pek yaramaz bir kuzu varmış. Bu afacan kuzu yerinde hiç durmaz, hep etrafta zıplayarak koşarmış.

SORU ID	1017	Madde Güçlüğü (p)		0,66			
		Ayrıtedicilik (d)		0,7			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,58			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,75			
Metin Türlerini Ayrıt Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	65,62	9	9	13	66	0	4
6472 (Üst grup)	95,47	1	1	2	95	0	0
5734 (Alt grup)	28,46	18	19	24	28	0	11

18. İnsan, nedendir bilinmez, mutluluğu genelde uzaklarda arar. Elindeki değerini pek bilmez. Hep fazla şeye sahip olmanın kendisini mutlu edebileceğini düşünür. Mutluluğu erteledikçe mutluluktan uzaklaşmış oluruz. Grange "Mutlu olmayı yarına bırakmak, karşıya geçmek için nehrin durmasını beklemeye benzer ve bilirsin, o nehir asla durmaz." diyerek mutlu olmak için bahanelerin arkasına saklanmamamız gerektiğini ortaya koymuştur.

**Bu metinde aşağıdaki düşünceyi geliştirme yollarından hangisi kullanılmıştır?**

- A) Tanık gösterme  
B) Karşılaştırma  
C) Tanımlama  
D) Örneklendirme

SORU ID	1018	Madde Güçlüğü (p)		0,53			
		Ayrıtedicilik (d)		0,76			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,6			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,75			
Okuduklarında Kullanılan Düşünceyi Geliştirme Yollarını Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	53,06	53	9	14	21	0	3
6472 (Üst grup)	91,7	92	1	2	6	0	0
5734 (Alt grup)	18,28	18	19	25	27	0	10

19. Efemera, gündelik yaşama ait "ıvır zıvır" olarak nitelendirilebilecek kısa ömürlü küçük belgeleri ifade eden bir tanımlamadır. Başka bir deyişle efemera, "gündelik hayatın önemsiz geçici belgeleri"dir. Biriktirilerek koleksiyon yapılan ve gelecek kuşaklara aktarılan ve hemen hemen sosyal hayatın tamamında kullanılan bu belgeler toplumun kültürü hakkında ayrıntılı bilgi vermektedir. Gündelik yaşamın ayrıntılarını içeren bu belgeler, kültürel ve tarihsel çalışmalara ışık tutar. Kısaca efemera koleksiyonerliği kültürel mirasın kuşaktan kuşağa aktarılması açısından son derece önemlidir.

**Bu parçaya göre aşağıdakilerden hangisi "efemera belge" kapsamında değerlendirilemez?**

- A) Posta pulu  
B) Takvim yaprakları  
C) Kimlik kartı  
D) Sinema biletleri

SORU ID	1019	Madde Güçlüğü (p)		0,61			
		Ayırtedicilik (d)		0,69			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,56			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,71			
Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	60,87	10	9	61	18	0	3
6472 (Üst grup)	91,42	1	1	91	6	0	0
5734 (Alt grup)	24,78	21	18	25	26	0	10

20. Yusufçuk; büyük birleşik gözleri, güçlü saydam kanatları, göz alıcı renkleri ve uzunca vücutlarıyla tanınır. Vücutları kuvvetli yapıdadır ve hiçbir zaman düz değildir. Göller ve durgun sularda sıkça bulunur. Genelde küçük böcekleri tüketir. Helikopter böceği adıyla da bilinen yusufçuk, pek çok böcekten daha hızlı uçar. Kanatlarının özel yapısı sayesinde havada asılı kalabilir ve uçarken yönlerini kolaylıkla değiştirebilir.

**Bu metinde "yusufçuk" ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?**

- A) Fiziksel özelliklerine  
B) Yaşam alanlarına  
C) Beslenme alışkanlıklarına  
D) Yaşam sürelerine

SORU ID	1020	Madde Güçlüğü (p)		0,82			
		Ayırtedicilik (d)		0,58			
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,58			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,85			
Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	81,99	6	4	5	82	0	3
6472 (Üst grup)	99,41	0	0	0	99	0	0
5734 (Alt grup)	46,7	17	12	14	47	0	9



1.  $A = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^2$

$B = 2^2 \cdot 3^2 \cdot 5 \cdot 7$

şeklinde asal çarpanlarına ayrılmış A ve B sayıları verilmiştir.

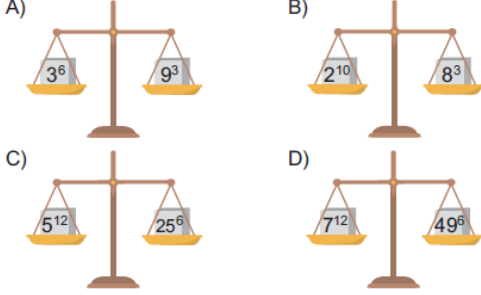
Buna göre  $\frac{EKOK(A, B)}{EBOB(A, B)}$  oranı kaçtır?

- A) 35      B) 50      C) 70      D) 105

SORU ID	1021	Madde Güçlüğü (p)	0,53				
		Ayrıntıcılık (d)	0,59				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
İki Doğal Sayının En Büyük Ortak Bölenini (Ebob) Ve En Küçük Ortak Katını (Ekok) Hesaplar, İlgili Problemleri Çözer.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	52,79	15	16	53	12	0	4
6025 (Üst grup)	89,29	5	3	89	3	0	1
7345 (Alt grup)	25,26	23	26	25	18	0	9

2. Aşağıda yer alan eşit kollu terazilerin kefelerine, kütleleri gram cinsinden üslü ifade olarak verilen nesnelere konuluyor.

Buna göre hangi terazi dengede durmaz?



SORU ID	1022	Madde Güçlüğü (p)	0,66				
		Ayrıntıcılık (d)	0,6				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
Üslü İfadelerle İlgili Temel Kuralları Anlar, Birbirine Denk İfadeler Oluşturur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	65,75	10	66	8	14	0	3
6025 (Üst grup)	98,14	1	98	1	0	0	0
7345 (Alt grup)	31,27	17	31	16	29	0	7

3. Aşağıda verilen eşkenar üçgen ve karenin çevre uzunlukları birbirine eşit ve  $\sqrt{288}$  cm'dir.



Cemil, her bir şeklin iki kenarını kullanarak bir dikdörtgen oluşturuyor.

Buna göre Cemil'in oluşturduğu dikdörtgenin çevre uzunluğu kaç santimetredir?

- A)  $10\sqrt{2}$       B)  $12\sqrt{2}$       C)  $14\sqrt{2}$       D)  $16\sqrt{2}$

SORU ID	1023	Madde Güçlüğü (p)	0,43				
		Ayrıntıcılık (d)	0,56				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,66				
Kareköklü İfadelerde Toplama Ve Çıkarma İşlemlerini Yapar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	42,97	10	29	43	15	0	4
6025 (Üst grup)	81,18	2	12	81	4	0	0
7345 (Alt grup)	20,83	17	32	21	22	0	8

4. Bir okulun 8/A ve 8/B sınıfındaki kız ve erkek öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo: Şubelere Göre Kız ve Erkek Öğrenci Sayıları

	8/A	8/B
Kız	12	16
Erkek	18	14

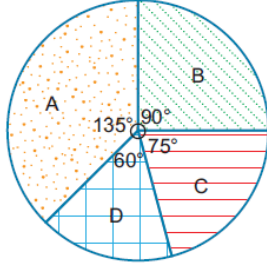
Bu sınıflardan rastgele seçilen bir öğrencinin 8/A sınıfındaki bir kız öğrenci olma olasılığı kaçtır?

- A)  $\frac{1}{5}$       B)  $\frac{2}{5}$       C)  $\frac{7}{15}$       D)  $\frac{2}{3}$

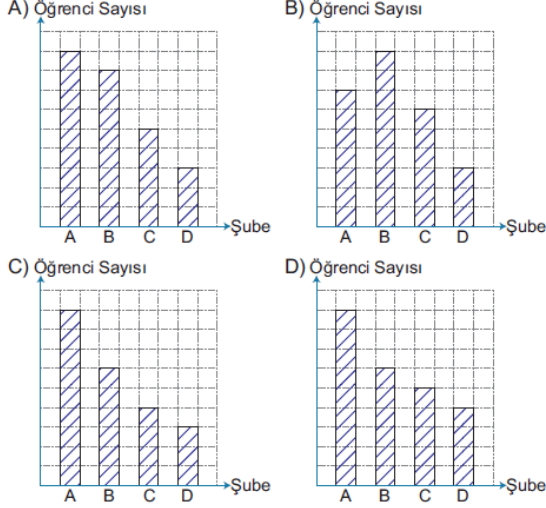
SORU ID	1024	Madde Güçlüğü (p)	0,5				
		Ayrıntıcılık (d)	0,7				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
Basit Bir Olayın Olma Olasılığını Hesaplar							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	50,4	50	19	14	14	0	3
6025 (Üst grup)	91,44	91	6	1	1	0	0
7345 (Alt grup)	17,84	18	26	25	24	0	7

5. Bir okuldaki 8. sınıfların şubelere göre öğrenci dağılımları daire grafiğinde gösterilmiştir.

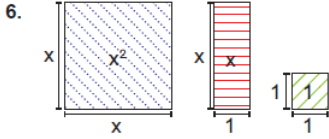
Grafik: Şubelere Göre Öğrenci Dağılımları



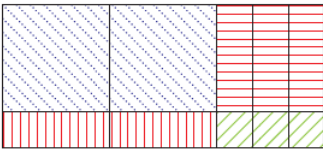
Buna göre bu okuldaki, 8. sınıfların şubelerine göre dağılımını gösteren sütun grafiği aşağıdakilerden hangisi olabilir?



SORU ID	1025	Madde Güçlüğü (p)	0,53				
		Ayrıtedicilik (d)	0,62				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,72				
Verileri Sütun, Daire Veya Çizgi Grafiği İle Gösterir Ve Bu Gösterimler Arasında Uygun Olan Dönüşümleri Yapar							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	52,88	16	5	24	53	0	3
6025 (Üst grup)	89,84	2	0	8	90	0	0
7345 (Alt grup)	22,52	28	9	33	23	0	7



Yukarıda verilen cebir karoları kullanılarak aşağıdaki modelleme yapılmıştır.



Bu modellemeyi ifade eden özdeşlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $2x \cdot (2x + 3)$       B)  $(x+1) \cdot (2x + 3)$   
C)  $(x + 3) \cdot (2x + 1)$       D)  $(2x + 1) \cdot (2x + 3)$

SORU ID	1026	Madde Güçlüğü (p)	0,5				
		Ayrıtedicilik (d)	0,76				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,66				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,83				
Özdeşlikleri Modellerde Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	49,93	18	50	11	18	0	3
6025 (Üst grup)	94,79	2	95	1	2	0	0
7345 (Alt grup)	15,33	31	15	17	29	0	8

7.  $9x^2 - 24x + 16$

Yukarıda verilen cebirsel ifadenin çarpanlarına ayrılmış hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $(3x - 4) \cdot (3x - 4)$       B)  $(3x - 4) \cdot (3x + 4)$   
C)  $(9x - 16) \cdot (9x - 16)$       D)  $(9x - 16) \cdot (9x + 16)$

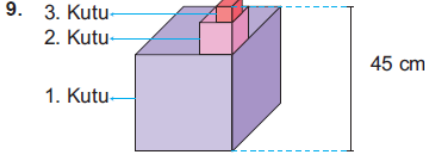
SORU ID	1027	Madde Güçlüğü (p)	0,44				
		Ayrıtedicilik (d)	0,64				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
Cebirsel İfadeleri Çarpanlara Ayırır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	44,04	44	32	9	13	0	3
6025 (Üst grup)	84	84	15	0	1	0	0
7345 (Alt grup)	16,17	16	37	16	23	0	8

$$8. \frac{2x}{3} - \frac{1}{6} = \frac{x-3}{2}$$

Yukarıda verilen denklemleri sağlayan x değeri kaçtır?

- A) -8      B) -2      C) 2      D) 8

SORU ID	1028	Madde Güçlüğü (p)	0,4				
		Ayrıntıcılık (d)	0,64				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,74				
Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemleri Çözer.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	40,39	40	18	22	16	0	4
6025 (Üst grup)	81,33	81	6	4	8	0	1
7345 (Alt grup)	14,43	14	25	34	18	0	9



Küp şeklindeki kutuların yükseklikleriyle ilgili aşağıdaki bilgiler verilmiştir.

- 2. kutunun yüksekliği 1. kutunun yüksekliğinin  $\frac{1}{3}$ 'ü kadardır.
- 3. kutunun yüksekliği 2. kutunun yüksekliğinin yarısı kadardır.
- Tüm kutular üst üste konulduğunda toplam yükseklik 45 cm'dir.

Buna göre 2. kutunun yüksekliği kaç santimetredir?

- A) 15      B) 12      C) 10      D) 5

SORU ID	1029	Madde Güçlüğü (p)	0,49				
		Ayrıntıcılık (d)	0,66				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,75				
Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemleri Çözer.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C*	D	E	
20733	49,19	21	14	49	11	0	4
6025 (Üst grup)	89,83	4	3	90	3	0	1
7345 (Alt grup)	19,17	33	23	19	16	0	9

10. Orman yangını ihbarını değerlendiren ekipler yangın bölgesinin köşe koordinatlarını A(2, 2), B(1, -2), C(-2, -2) ve D(-1, 2) şeklinde belirlemişlerdir.

Bu köşe koordinatlarının sırasıyla birleşmesi sonucu oluşan geometrik şekil aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kare      B) Paralelkenar  
C) Eşkenardörtgen      D) Dikdörtgen

SORU ID	1030	Madde Güçlüğü (p)	0,43				
		Ayrıntıcılık (d)	0,54				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,51				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,64				
Koordinat Sistemini Özellikleriyle Tanır Ve Sıralı İkiliyi Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	42,97	20	43	14	19	0	3
6025 (Üst grup)	77,76	8	78	5	10	0	0
7345 (Alt grup)	19,75	28	20	21	23	0	8

11. Aralarında doğrusal ilişki bulunan x ve y sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

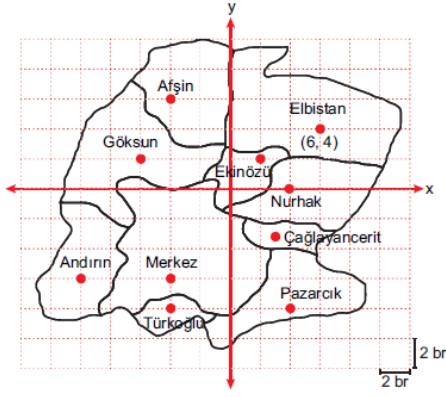
x	1	2	3	12
y	5	8	11	a

Buna göre a yerine hangi sayı yazılmalıdır?

- A) 38      B) 36      C) 34      D) 32

SORU ID	1031	Madde Güçlüğü (p)	0,48				
		Ayrıntıcılık (d)	0,67				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
Aralarında Doğrusal İlişki Bulunan İki Değişkenin Birinin Diğereine Bağlı Olarak Nasıl Değiştiğini Tablo Ve Denklem İle İfade Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	48,36	48	18	12	18	0	3
6025 (Üst grup)	88,88	89	6	2	3	0	0
7345 (Alt grup)	17,59	18	25	20	29	0	8

12. Aşağıda yer alan koordinat düzleminde Kahramanmaraş haritası gösterilmiştir.



Bu harita üzerinde Elbistan ilçe merkezinin koordinatları (6, 4) olarak verilmiştir.

Buna göre Andırın ilçe merkezinin koordinatları aşağıdakilerden hangisidir?

- A) (-5, -3) B) (-3, -5) C) (-10, -6) D) (-6, -10)

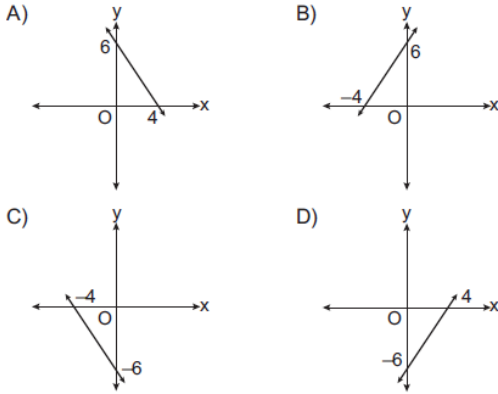
SORU ID	1032	Madde Güçlüğü (p)	0,46				
		Ayrıntıcılık (d)	0,63				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,72				
Koordinat Sistemini Özellikleriyle Tanır Ve Sıralı İkiliği Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C*	D	E	
20733	46,16	24	15	46	12	0	3
6025 (Üst grup)	84,7	9	2	85	4	0	0
7345 (Alt grup)	18,12	32	25	18	17	0	8

13.  $x = 4$ ,  $x = -2$ ,  $y = 5$  ve  $y = -3$  doğrularının oluşturduğu dikdörtgenin alanı kaç birimkaredir?

- A) 4 B) 12 C) 28 D) 48

SORU ID	1033	Madde Güçlüğü (p)	0,4				
		Ayrıntıcılık (d)	0,69				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Doğrusal Denklemlerin Grafiğini Çizer							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	39,95	17	18	20	40	0	5
6025 (Üst grup)	84,56	5	5	6	85	0	1
7345 (Alt grup)	12,84	23	27	28	13	0	10

14. Denklemi  $3x - 2y = 12$  olan doğrunun grafiği aşağıdakilerden hangisidir?



SORU ID	1034	Madde Güçlüğü (p)	0,45				
		Ayrıntıcılık (d)	0,62				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,71				
Doğrusal Denklemlerin Grafiğini Çizer							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	44,94	22	18	12	45	0	3
6025 (Üst grup)	83,7	7	6	3	84	0	0
7345 (Alt grup)	17,81	31	24	19	18	0	8

15. Gazi, içine en fazla 400 kg yük alabilen bir asansöre her biri 32 kg olan 10 tane kutuyla birlikte binmiştir.

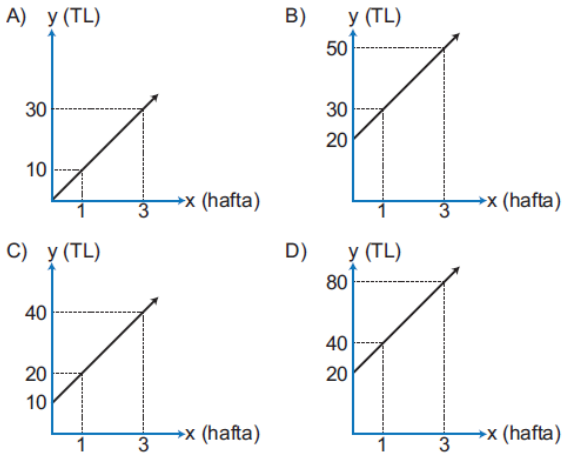
Buna göre asansörün taşıyabilmesi için Gazi'nin kütlesinin kg cinsinden alabileceği değerleri ifade eden eşitsizlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $x + 320 \leq 400$  B)  $x - 320 \geq 400$   
C)  $x + 400 \leq 320$  D)  $x + 400 \geq 320$

SORU ID	1035	Madde Güçlüğü (p)	0,59				
		Ayrıntıcılık (d)	0,65				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlik İçeren Günlük Hayat Durumlarına Uygun Matematik Cümleleri Yazar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	58,79	59	12	12	14	0	3
6025 (Üst grup)	95,25	95	2	1	1	0	0
7345 (Alt grup)	24,94	25	20	21	26	0	8

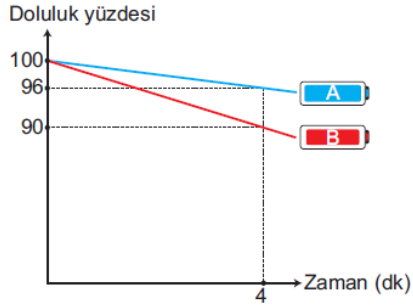
16. Kumbarasında 20 TL'si olan Serra, her hafta kumbarasına 10 TL daha ekliyor.

Buna göre Serra'nın kumbarasında biriken paranın zamana bağlı değişimini gösteren grafik aşağıdakilerden hangisidir?



SORU ID	1036	Madde Güçlüğü (p)	0,67				
		Ayrıtedicilik (d)	0,52				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,7				
Doğrusal İlişki İçeren Gerçek Hayat Durumlarına Ait Denklem, Tablo Ve Grafiği Oluşturur Ve Yorumlar							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	67,01	11	67	11	9	0	3
6025 (Üst grup)	96,05	1	96	2	1	0	0
7345 (Alt grup)	35,92	21	36	19	17	0	7

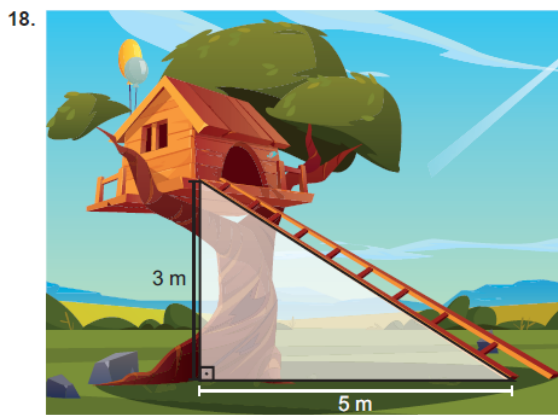
17. A ve B pillerinin %100 doluyken farklı iki oyuncakta kullanıldığında pilin doluluk yüzdesinin zamana bağlı doğrusal ilişkisini gösteren grafik aşağıda verilmiştir.



Buna göre 14 dakika sonunda A pilinin kalan yüzdesi B pilinin kalan yüzdesinden kaç fazladır?

- A) 15 B) 18 C) 21 D) 24

SORU ID	1037	Madde Güçlüğü (p)	0,51				
		Ayrıtedicilik (d)	0,68				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,61				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Doğrusal İlişki İçeren Gerçek Hayat Durumlarına Ait Denklem, Tablo Ve Grafiği Oluşturur Ve Yorumlar							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	50,53	13	15	51	17	0	4
6025 (Üst grup)	91,83	2	3	92	3	0	1
7345 (Alt grup)	19,46	21	25	19	26	0	9

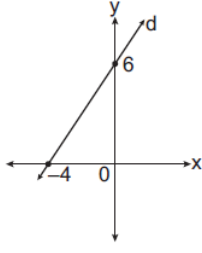


Yukarıda ağaca dayalı olarak verilen merdivenin eğimi yüzde kaçtır?

- A) 20 B) 40 C) 60 D) 80

SORU ID	1038	Madde Güçlüğü (p)	0,65				
		Ayrıtedicilik (d)	0,61				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
Doğrunun Eğimini Modellerle Açıklar, Doğrusal Denklemleri Ve Grafiklerini Eğitime İlişkilendirir							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	65,01	10	13	65	9	0	3
6025 (Üst grup)	97,96	0	1	98	0	0	0
7345 (Alt grup)	30,71	20	23	31	18	0	7

19. Aşağıdaki koordinat sisteminde eksenleri kesen bir d doğrusu verilmiştir.

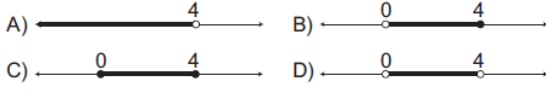


Buna göre d doğrusunun eğimi kaçtır?

- A)  $-\frac{3}{2}$  B)  $-\frac{2}{3}$  C)  $\frac{2}{3}$  D)  $\frac{3}{2}$

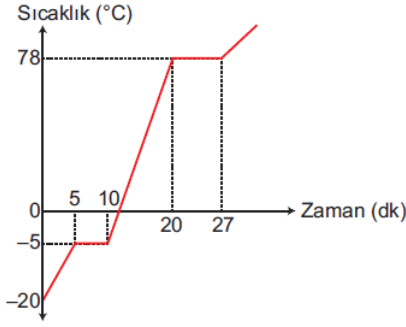
SORU ID	1039	Madde Güçlüğü (p)	0,4				
		Ayırteçicilik (d)	0,57				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Doğrunun Eğimini Modellerle Açıklar, Doğrusal Denklemleri Ve Grafiklerini Eğimle İlişkilendirir							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	39,7	28	17	12	40	0	3
6025 (Üst grup)	75,8	18	3	2	76	0	0
7345 (Alt grup)	15,55	30	27	20	16	0	7

20. Çevre uzunluğu 20 cm'den kısa olan bir düzgün beşgenin bir kenar uzunluğunun alabileceği tüm değerlerin sayı doğrusunda gösterimi aşağıdakilerden hangisidir?



SORU ID	1040	Madde Güçlüğü (p)	0,34				
		Ayırteçicilik (d)	0,44				
DERS	Matematik	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,45				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,58				
Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlikleri Sayı Doğrusunda Gösterir							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	34,37	23	26	13	34	0	3
6025 (Üst grup)	63,19	13	21	3	63	0	0
7345 (Alt grup)	15,82	29	27	20	16	0	8

1. Saf K maddesinin ısınma eğrisi verilmiştir.



Isınma eğrisine göre K maddesi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**? (Isınma süresince maddenin kütlesi ve birim zamanda verilen ısı değişmemektedir.)

- A) Maddenin donma sıcaklığı  $-5^{\circ}\text{C}$ 'dir.  
 B) 25. dakikada madde, sıvı ve gaz karışımı halindedir.  
 C) Madde, 10 ve 20. dakikalar arasında sıvı halindedir.  
 D) Erime ısı, buharlaşma ısısından fazladır.

SORU ID	1041	Madde Güçlüğü (p)	0,57				
		Ayrıtedicilik (d)	0,66				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,56				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,7				
Maddelerin Hâl Değişimi Ve Isınma Grafiğini Çizerek Yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	57,02	19	11	10	57	0	3
5976 (Üst grup)	91,92	5	1	1	92	0	0
6305 (Alt grup)	24,65	26	22	19	25	0	8

2. Tabloda çaprazlanan bezelyeler ve çaprazlamalar sonucunda elde edilen bezelyelerin fenotipleri verilmiştir.

Çaprazlanan bezelyelerin fenotipleri	Elde edilen bezelye fenotipleri
Mor x Mor	Tamamı Mor
Mor x Beyaz	Tamamı Mor
Mor x Beyaz	Mor ve Beyaz

Tabloya göre,

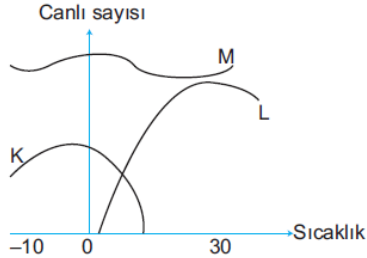
- I. Bezelyelerde mor çiçek aleli, beyaz çiçek aleline baskındır.  
 II. Çaprazlanan mor bezelyelerin tamamının genotipi homozigot (saf) baskındır.  
 III. Çaprazlanan beyaz bezelyelerin tamamının genotipi heterozigot (melez) baskındır.

İfadelerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I  
 B) I ve II  
 C) II ve III  
 D) I, II ve III

SORU ID	1042	Madde Güçlüğü (p)	0,52				
		Ayrıtedicilik (d)	0,76				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
Tek Karakter Çaprazlamaları İle İlgili Problemler Çözerek Sonuçlar Hakkında Yorum Yapar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	51,59	52	21	9	15	0	3
5976 (Üst grup)	94,04	94	4	0	2	0	0
6305 (Alt grup)	17,32	17	30	20	24	0	8

3. K, L ve M canlılarının farklı sıcaklıklardaki sayıları grafikte verilmiştir.



Grafiğe göre aşağıdaki çıkarımlardan hangisi doğrudur?

- A) K, çöl ikliminde yaşayan bir canlı olabilir.  
 B) L, kutup iklimine uyum sağlamış bir canlı olabilir.  
 C) K, diğer canlılara göre daha yüksek sıcaklıklarda yaşayabilir.  
 D) M, sıcaklık değişimine uyum yeteneği en fazla olan canlıdır.

SORU ID	1043	Madde Güçlüğü (p)	0,76				
		Ayrıtedicilik (d)	0,51				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,75				
Canlıların Yaşadıkları Çevreye Uyumlarını Gözlem Yaparak Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	75,83	7	6	9	76	0	3
5976 (Üst grup)	98,34	1	0	1	98	0	0
6305 (Alt grup)	44,43	14	15	19	44	0	8

4. Bakıcı arıların salgıladığı arı sütü ile beslenen larvaların kraliçe arıya dönüştüğü, çiçek tozu ve bal karışımı (arı yemi) ile beslenenlerin ise işçi arı olarak geliştiği biliniyor. Bu beslenme şekline göre; kraliçe arılar daha büyük vücuda, daha hızlı gelişme ve üreme becerilerine sahipken işçi arılar çoğunlukla kısır olur. Vücutları daha küçük olan işçi arılar besin toplama ve larva bakımını üstlenir.

**Metne göre,**

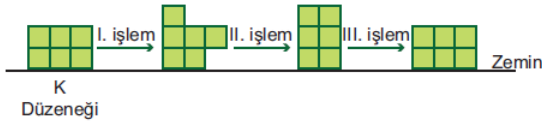
- Beslenme şekli arıların fenotipinde değişiklik oluşturur.
- Arılarda meydana gelen değişim modifikasyondur.
- İşçi arılar özelliklerini gelecek nesillere aktarır.

**İfadelerinden hangileri doğrudur?**

- A) Yalnız I  
B) Yalnız II  
C) I ve II  
D) I, II ve III

SORU ID	1044	Madde Güçlüğü (p)	0,57				
		Ayrırtedcilik (d)	0,6				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,52				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
Örneklerden Yola Çıkararak Modifikasyonu Açıklar							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	57,28	12	10	57	18	0	3
5976 (Üst grup)	89,68	4	2	90	4	0	0
6305 (Alt grup)	28,58	17	17	29	29	0	8

5. Özdeş bloklardan K düzeneği oluşturuluyor. K düzeneği üzerinde sırasıyla I, II ve III işlemleri yapılıyor.



**Yapılan her işlem sonunda basınç değişimleri aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?**

- |    | I. İşlem | II. İşlem | III. İşlem |
|----|----------|-----------|------------|
| A) | Artar    | Artar     | Azalır     |
| B) | Artar    | Değişmez  | Azalır     |
| C) | Azalır   | Değişmez  | Artar      |
| D) | Azalır   | Azalır    | Artar      |

SORU ID	1045	Madde Güçlüğü (p)	0,6				
		Ayrırtedcilik (d)	0,65				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,72				
Katı Basıncını Etkileyen Değişkenleri Deneyerek Keşfeder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	59,67	20	60	12	5	0	3
5976 (Üst grup)	94,13	5	94	1	0	0	0
6305 (Alt grup)	27,14	29	27	24	12	0	8

6. Dar bir alanda kısa süreli olarak yaşanan atmosfer olaylarına hava durumu denir. Geniş bir alanda uzun yıllar yaşanan atmosfer olaylarının ortalamasına ise iklim denir.

**Buna göre,**

- Kahramanmaraş- Kayseri yolunda yoğun sisten dolayı trafik durma noktasına gelmiştir.
- Mayıs ayının ilk haftası Antalya genelinde sıcaklıkların mevsim normallerinin altında seyretmesi bölge turizmini olumsuz etkilemiştir.
- Adana ve Mersin çevresinde kışların ılık ve yağışlı geçmesi turuncgil üretimine olanak sağlamıştır.
- Karadeniz'de birkaç gündür görülen fırtınadan dolayı balık avı sezonu geç başlamıştır.

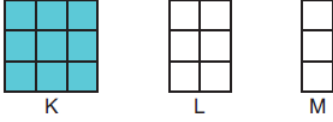
**olaylarının iklim ve hava olayları olarak sınıflandırılması aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?**

- | Hava Olayı       | İklim     |
|------------------|-----------|
| A) I ve II       | III ve IV |
| B) II ve III     | I ve IV   |
| C) I, II ve IV   | III       |
| D) II, III ve IV | I         |

SORU ID	1046	Madde Güçlüğü (p)	0,74				
		Ayrırtedcilik (d)	0,58				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
İklim Ve Hava Olayları Arasındaki Farkı Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	73,76	12	7	74	5	0	3
5976 (Üst grup)	97,98	1	0	98	0	0	0
6305 (Alt grup)	37,45	25	17	37	12	0	8



7. Eşit bölmelerden oluşan K, L ve M kaplarından sadece K kabında su bulunmaktadır. K kabındaki suyun tamamı; K, L ve M kaplarına eşit olarak paylaşılıyor.



Son durumda K, L ve M kaplarının tabanlarında oluşan sıvı basınçları arasındaki ilişki aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A)  $M > L > K$                       B)  $K > L = M$   
C)  $K = L = M$                       D)  $M > L = K$

SORU ID	1047	Madde Güçlüğü (p)	0,55				
		Ayrırtedcilik (d)	0,53				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,46				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,58				
Sıvı Basıncını Etkileyen Değişkenleri Tahmin Eder Ve Tahminlerini Test Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	55,05	55	13	20	9	0	3
5976 (Üst grup)	81,98	82	2	15	1	0	0
6305 (Alt grup)	27,23	27	26	22	17	0	8

8. Aşağıda atmacanın bulunduğu üç farklı besin zinciri verilmiştir.

**K:** Ot → Çekirge → Kurbağa → Yılan → Atmaca  
**L:** Havuç → Tavşan → Tilki → Atmaca  
**M:** Buğday → Tarla faresi → Atmaca

Bu besin zincirleri ile ilgili,

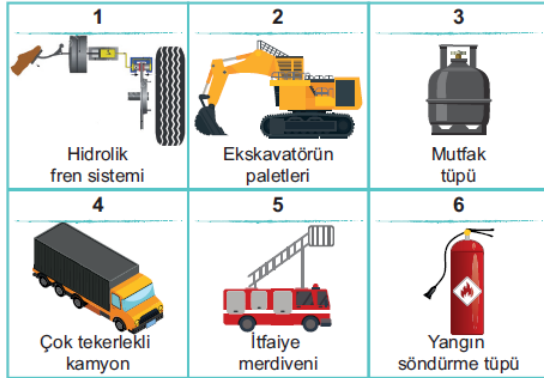
- I. Atmacaya en fazla enerji K besin zincirinde aktarılmıştır.  
II. Atmacanın biyolojik birikim miktarları arasında  $K > L > M$  ilişkisi bulunur.  
III. Atmaca sayısının artması bütün besin zincirlerinde üretici sayılarının azalmasına neden olur.

yargılarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I                              B) Yalnız II  
C) I ve II                                D) II ve III

SORU ID	1048	Madde Güçlüğü (p)	0,32				
		Ayrırtedcilik (d)	0,56				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,5				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
Besin Zincirindeki Üretici, Tüketici, Ayrıştırıcılara Örnekler Verir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	32,24	9	32	36	20	0	3
5976 (Üst grup)	69,34	3	69	21	7	0	0
6305 (Alt grup)	12,8	17	13	34	28	0	8

9. Görsellerde katı, sıvı ve gaz basıncının günlük hayatta kullanım alanları verilmiştir.



Buna göre katı, sıvı ve gaz basınçlarının kullanım alanları aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak sınıflandırılmıştır?

**Katı Basıncı**    **Sıvı Basıncı**    **Gaz Basıncı**

- A) 1, 2, 4                      5                      3, 6  
B) 3, 4                        1, 2                      5, 6  
C) 2, 4                        1, 5                      3, 6  
D) 2, 6                        1, 4                      3, 5

SORU ID	1049	Madde Güçlüğü (p)	0,73				
		Ayrırtedcilik (d)	0,57				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
Katı, Sıvı Ve Gazların Basıncı Özelliklerinin Günlük Yaşam Ve Teknolojideki Uygulamalarına Örnekler Verir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	73,13	18	4	73	3	0	2
5976 (Üst grup)	98,11	1	0	98	0	0	0
6305 (Alt grup)	39,27	37	9	39	7	0	8

10. Tabloda K şehrinin ocak ve ağustos ayına ait bazı verileri yer almaktadır.

	Ocak	Ağustos
Ortalama Sıcaklık (°C)	0.2	26.4
Ortalama En Yüksek Sıcaklık (°C)	4.2	40.4
Ortalama En Düşük Sıcaklık (°C)	-5.3	21.0
Ortalama Güneşlenme Süresi (saat)	2.6	10.8
Ortalama Yağışlı Gün Sayısı	14.7	4.5

Tabloya göre K şehriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

	Bulunduğu yarım küre	En uzun gündüzün yaşandığı tarih	Bir cismin gölge boyunun en küçük olduğu tarih
A)	Kuzey Yarım Küre	21 Haziran	21 Haziran
B)	Güney Yarım Küre	21 Aralık	21 Haziran
C)	Kuzey Yarım Küre	21 Haziran	21 Aralık
D)	Güney Yarım Küre	21 Haziran	21 Aralık

SORU ID	1050	Madde Güçlüğü (p)	0,56				
		Ayrıtedicilik (d)	0,74				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
Mevsimlerin Oluşumuna Yönelik Tahminlerde Bulunur							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	55,89	56	12	20	10	0	3
5976 (Üst grup)	94,58	95	1	4	1	0	0
6305 (Alt grup)	19,21	19	24	30	19	0	9

11. Tabloda metal, ametal ve yarı metallere ait bazı özellikler verilmiştir.

<b>K</b>	Isı ve elektriği iyi iletirler.
<b>L</b>	Oda sıcaklığında katı, sıvı ve gaz halde bulunabilirler.
<b>M</b>	Parlak ya da mat görümlü olabilirler.
<b>N</b>	Periyodik tablonun genelde sağ tarafında bulunurlar.
<b>P</b>	Kendi aralarında bileşik oluşturamazlar.
<b>R</b>	Tel ve levha haline getirilebilir.
<b>S</b>	Oda sıcaklığında cıva hariç hepsi katı halde bulunur.
<b>T</b>	Parlak görümlüdürler.
<b>V</b>	Kendi aralarında bileşik oluşturabilirler.

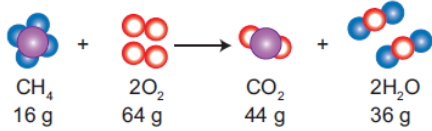
Tablodan aynı element sınıfına ait üç özellik seçilecektir.

Buna göre aşağıda yapılan seçimlerden hangisi doğrudur?

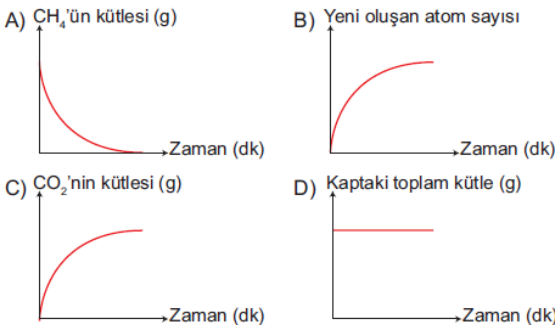
- A) L, T, V      B) L, N, S      C) K, M, N      D) K, P, T

SORU ID	1051	Madde Güçlüğü (p)	0,43				
		Ayrıtedicilik (d)	0,65				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Elementleri Periyodik Tablo Üzerinde Metal, Yarımetal Ve Ametal Olarak Sınıflandırır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	42,97	16	15	23	43	0	3
5976 (Üst grup)	80,74	8	3	8	81	0	0
6305 (Alt grup)	15,29	19	25	32	15	0	9

12. Kapalı kaptaki gerçekleşen kimyasal bir tepkimenin modeli gösterilmiştir.



Tepkime modeline göre aşağıda verilen grafiklerden hangisi çizilemez?



SORU ID	1052	Madde Güçlüğü (p)	0,48				
		Ayrıtedicilik (d)	0,71				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
Bileşiklerin Kimyasal Tepkime Sonucunda Oluşturduğunu Bilir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	47,57	13	48	13	23	0	3
5976 (Üst grup)	89,26	3	89	4	4	0	0
6305 (Alt grup)	17,76	22	18	18	34	0	9

13. İlk sıcaklıkları eşit bazı maddelerin öz ısıları tabloda verilmiştir.

Madde	Öz Isı (J/g°C)
Bakır	0,37
Alüminyum	0,90
Çinko	0,39
Kurşun	0,13

Maddelerin eşit kütleleri, özdeş ısıtıcılarla eşit süre ısıtılıyor.

Buna göre sıcaklık değişimi en büyük ve en küçük olan maddeler aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Kurşun ve alüminyum B) Kurşun ve çinko  
C) Alüminyum ve bakır D) Çinko ve bakır

SORU ID	1053	Madde Güçlüğü (p)		0,75			
		Ayrıtedicilik (d)		0,56			
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,57			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,77			
Isınmanın Maddenin Cinsine, Kütlelerine Ve/Veya Sıcaklık Değişimine Bağlı Olduğunu Deney Yaparak Keşfeder							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	74,63	75	7	8	7	0	3
5976 (Üst grup)	98,21	98	0	1	0	0	0
6305 (Alt grup)	39,64	40	16	19	18	0	8

14. İçerisinde asit, baz ve nötr çözeltiler bulunan K, L ve M kapları verilmiştir.



K kabında asit olduğu bilindiğine göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) M'nin pH değeri 7 ise K ile L arasında nötrleşme tepkimesi olur.  
B) L turnusol kağıdının rengini değiştiriyorsa M nötrdür.  
C) K'nin tadı ekşi ve pH değeri 7'den küçüktür.  
D) K sodyum tuzu, L sirke, M ise amonyak olabilir.

SORU ID	1054	Madde Güçlüğü (p)		0,58			
		Ayrıtedicilik (d)		0,66			
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,56			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,71			
Asit Ve Bazların Genel Özelliklerini İfade Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	58,48	13	15	12	58	0	3
5976 (Üst grup)	92,55	2	4	2	93	0	0
6305 (Alt grup)	25,33	22	23	21	25	0	8

15. Periyodik tabloda bazı elementlerin yerleri ★, ●, ■ ve ◆ sembolleri ile gösterilmiştir.

Buna göre,

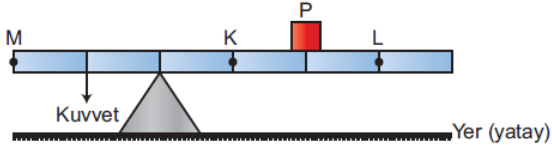
- I. ★ ve ● aynı periyottadır.  
II. ★ ve ■ kimyasal özellikleri benzerdir.  
III. ● ve ◆ aynı gruptadır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II  
C) I ve III D) II ve III

SORU ID	1055	Madde Güçlüğü (p)		0,71			
		Ayrıtedicilik (d)		0,59			
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,56			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,75			
Periyodik Sistemde, Grup Ve Periyotların Nasıl Oluşturulduğunu Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	70,88	8	6	71	13	0	3
5976 (Üst grup)	97,54	1	0	98	1	0	0
6305 (Alt grup)	36,27	16	14	36	26	0	8

16. Eşit bölmeli bir çubuk ve P ağırlığındaki bir cisim ile şekildeki düzenek kuruyor.



Buna göre düzenek üzerinde;

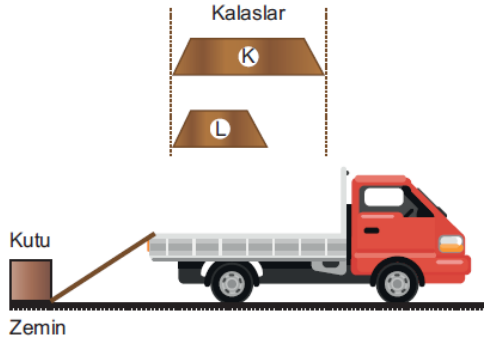
- I. desteği K noktasına taşıma,
- II. cismi L noktasına taşıma,
- III. kuvveti yukarı yönde uygulama

işlemlerinden hangileri yapılırsa kuvvetten kazanç sağlanır? (Çubuğun ağırlığı önemsizdir.)

- A) Yalnız I                      B) I ve II  
C) I ve III                      D) II ve III

SORU ID	1056	Madde Güçlüğü (p)	0,47				
		Ayırtedicilik (d)	0,61				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,52				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	47,22	47	21	15	13	0	3
5976 (Üst grup)	83,23	83	8	5	4	0	0
6305 (Alt grup)	20,86	21	28	22	20	0	8

17. Özdeş kutuları kasaya yüklemek için uzunlukları farklı olan K ve L kalasları bir ucu düz zeminde, diğer ucu ise yükün çıkarılacağı kasaya olacak şekilde yerleştiriliyor.



Buna göre,

- I. Oluşturulan düzenekler eğik düzlem örneğidir.
- II. L kalası kullanılırken işten elde edilen kazanç daha fazladır.
- III. Her iki kalasın kullanılması da kuvvetten kazanç sağlar.

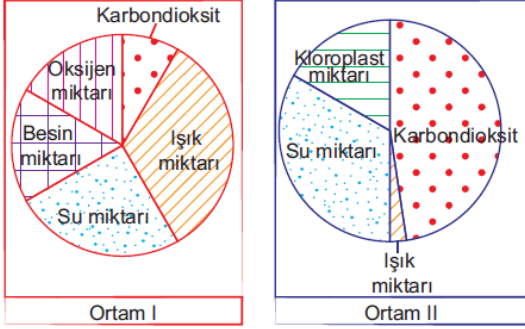
ifadelerinden hangileri doğrudur? (Sürtünmeler önemsizdir.)

- A) Yalnız II                      B) I ve III  
C) II ve III                      D) I, II ve III

SORU ID	1057	Madde Güçlüğü (p)	0,61				
		Ayırtedicilik (d)	0,61				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	61,16	8	61	8	20	0	3
5976 (Üst grup)	93,09	1	93	0	6	0	0
6305 (Alt grup)	30,17	17	30	17	27	0	8

18. Fotosentez olayını etkileyen faktörlerden birinin yetersiz olması (sınırlayıcı faktör) fotosentezin yavaşlamasına ya da durmasına neden olur. Fotosentez hızının, miktarı en az olan maddeye göre belirlenmesine "minimum kuralı" denir.

Aynı tür iki bitkinin yetiştirildiği farklı ortamlarda bulunan maddelere ait daire grafikleri verilmiştir.

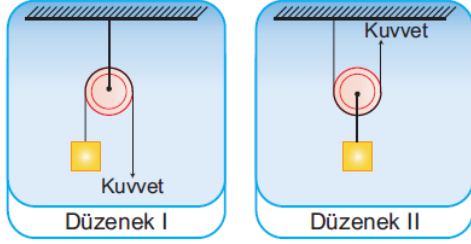


Buna göre ortamlarla ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) II'de fotosentez hızını sınırlayan faktör, ışık miktarıdır.  
 B) I'de fotosentez hızını sınırlayan faktör, karbondioksit miktarıdır.  
 C) I ve II'de verilen maddelerin hepsi fotosentez hızını etkiler.  
 D) II'de ışık miktarı, fotosentez hızını etkileyen çevresel faktörlerden biridir.

SORU ID	1058	Madde Güçlüğü (p)	0,58				
		Ayrıntıcılık (d)	0,61				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,66				
Fotosentez Hızını Etkileyen Faktörler İle İlgili Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C*	D	E	
20733	58,14	11	14	58	14	0	3
5976 (Üst grup)	89,76	2	4	90	5	0	0
6305 (Alt grup)	27,15	22	22	27	20	0	9

19. Özdeş makaralar kullanılarak oluşturulan farklı düzeneklerle 20 N ağırlığındaki yük h yüksekliğine çıkarılıyor.



Buna göre,

- I. Düzenek I'de sabit makara, düzenek II'de hareketli makara kullanılmıştır.  
 II. İki düzenekte de uygulanan kuvvet değerleri farklıdır.  
 III. İki düzenekte de kuvvet ile yükün hareket yönleri aynıdır.

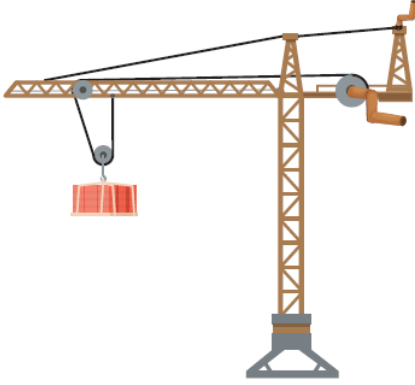
İfadelerinden hangileri doğrudur? (Makara ağırlıkları ve sürtünmeler önemsizdir.)

- A) Yalnız I  
 B) I ve II  
 C) II ve III  
 D) I, II ve III

SORU ID	1059	Madde Güçlüğü (p)	0,67				
		Ayrıntıcılık (d)	0,55				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,51				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,66				
Basit Makinelerin Sağladığı Avantajları Örnekler Üzerinden Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	66,68	12	67	8	11	0	3
5976 (Üst grup)	93,39	3	93	0	3	0	0
6305 (Alt grup)	36,7	19	37	19	17	0	8

20. Basit makinelerin bir araya getirilmesiyle oluşan makinelere bileşik makine denir. Makas; kama ve kaldıraçtan oluşurken el arabası ise eğik düzlem, kaldıraç ve tekerlekten oluşur.

Görselde farklı basit makinelerden oluşan vinç düzeneği verilmiştir.



**Vinç düzeneği için,**

- I. Makara, kaldıraç ve çıkırıktan oluşur.
- II. Uygulanan kuvvet yükün ağırlığından küçüktür.
- III. Sistemde kuvvet kazancını sadece çıkırık sağlar.

**İfadelerinden hangileri doğrudur?** (Sistemde basit makinelerin ağırlığı ve sürtünmeler önemsizdir.)

- A) Yalnız I                      B) I ve II  
C) II ve III                      D) I, II ve III

SORU ID	1060	Madde Güçlüğü (p)	0,54				
		Ayırtediciilik (d)	0,64				
DERS	Fen Bilimleri	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Basit Makinelere Yararlanarak Günlük Yaşamda İş Kolaylığı Sağlayacak Bir Düzenek Tasarlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	53,73	19	54	9	16	0	3
5976 (Üst grup)	88,42	6	88	1	4	0	0
6305 (Alt grup)	23,49	25	23	18	25	0	8

1. Balkan Savaşları sonunda, bölgedeki altı yüz yıllık Türk hâkimiyeti sona erdi. Osmanlı Devleti'nin I. Balkan Savaşı'nda yenilmesi devletin itibarını hem içte hem dışta azalttı. Kaybedilen Balkan topraklarından Anadolu'ya büyük bir göç dalgası yaşandı.

**Buna göre Balkan Savaşları'nın;**

- I. dinî,  
II. sosyal,  
III. siyasi,  
IV. ekonomi

alanlarındaki etkilerinden hangilerine doğrudan ulaşılabilir?

- A) I ve II  
B) II ve III  
C) II ve IV  
D) III ve IV

SORU ID	1061	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,53				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
Avrupa'daki Gelişmelerin Yansımaları Bağlamında Osmanlı Devleti'nin Yirminci Yüzyılın Başlarındaki Siyasi Ve Sosyal Durumunu Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	52,9	5	53	16	23	0	2
5714 (Üst grup)	91,2	0	91	4	5	0	0
6333 (Alt grup)	22,97	13	23	22	34	0	8

2. İtilaf Devletleri'nin Çanakkale Cephesi'ni açmasının nedeni; İstanbul'u ve Boğazları ele geçirmek, Osmanlı'yı savaş dışı bırakmak ve Osmanlı-Alman ittifakını bozmaktır. Böylece karışıklık içindeki Rusya'ya askerî yardım ve malzeme akışı daha kolay gerçekleştirilecekti. Ayrıca hâlen tarafsızlıklarını korumaya devam eden Balkan Devletleri, İtilaf Devletleri safına çekilebilecekti.

**Buna göre İtilaf Devletleri bu cepheyi açmakla;**

- I. Yeni müttefik kazanmak,  
II. Rusya'yı zor durumdan kurtarmak,  
III. Almanya'dan askerî yardım almak

hedeflerinden hangilerini gerçekleştirmek istemiştir?

- A) Yalnız I  
B) Yalnız II  
C) I ve II  
D) I, II ve III

SORU ID	1062	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,57				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin Durumu Hakkında Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	56,94	10	17	57	13	0	3
5714 (Üst grup)	91,21	1	5	91	2	0	0
6333 (Alt grup)	25,36	19	25	25	23	0	8

Misak-ı Millî Kararları'ndan bazıları şunlardır:

- Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalandığı sırada işgal edilmemiş Türk topraklarının tümü, ayrılmaz bir bütündür.
- Kendi istekleri ile ana vatana katılmış olan Kars, Ardahan ve Batum'da gerekirse tekrar halk oylamasına başvurulabilir.

**Buna göre Misak-ı Millî Kararları'nda;**

- I. millî irade,  
II. ülke bütünlüğü,  
III. askerî güç

kavramlarından hangilerine vurgu yapılmıştır?

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1063	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,69				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
Misakımillî'nin Kabulünü Ve Büyük Millet Meclisinin Açılışını Vatandaşın Bütünlüğü Esası İle "Ulusal Egemenlik" Ve "Tam Bağımsızlık" İlkeleri İle İlişkilendirir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	68,59	6	69	10	13	0	3
5714 (Üst grup)	97,95	0	98	1	1	0	0
6333 (Alt grup)	29,34	16	29	21	25	0	8

4. Kâzım Karabekir Paşa yönetimindeki Türk ordusu Kars, Batum ve Gümrü'yü ele geçirdi. Ermenistan ile Gümrü Barış Antlaşması imzalandı. Bu antlaşma ile doğu sınırı tespit edildi. Misak-ı Millî'yi tanıyan Ermenistan; Kars, Sarıkamış, İğdir, Kağızman ve Kulp'un Türkiye'ye ait olduğunu onayladı. Böylece Ermenistan, Sevr Antlaşması'nın da geçersizliğini kabul etmiş oldu.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Doğu Cephesi başarıyla kapanmıştır.  
B) Misak-ı Millî'ye uygun hareket edilmiştir.  
C) Uluslararası alanda başarı sağlanmıştır.  
D) Ermeniler doğudaki hedeflerine ulaşmıştır.

SORU ID	1064	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,68				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,82				
Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi Ve Güney Cephesi'nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	67,71	12	8	10	68	0	3
5714 (Üst grup)	98,04	1	1	0	98	0	0
6333 (Alt grup)	28,34	24	19	21	28	0	8

5. Şehrin düşman işgaline uğraması üzerine çetelerle çatışmalara katılan Mehmet Ramo, Duraklı Mahallesi'nde savaşın beşinci günü şehitlik mertebesine ulaşır. Haberi aldığıda koşup gelen eşi Senem Ayşe, yiğidinin kanlı şalvarını ve cepkenini alarak üzerine giyindir. Fişekliğini çıkarıp kuşanır ve silahını omuzlar. Gözlerini havaya dikerek: "Senin ve şehit yoldaşlarının intikamını almadan, Maraş'tan hain düşmanı göndermeden evime girmek bana haram olsun!" diye haykırıp savaşçı çetelerin arasına katılır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Halk, millî egemenliği istemektedir.  
B) Maraş, düşman işgali altındadır.  
C) Bağımsız yaşama arzusu her şeyin üstündedir.  
D) Düşmana karşı bölgesel mücadele verilmiştir.

SORU ID	1065	Madde Güçlüğü (p)		0,42			
		Ayrıteçlilik (d)	0,44				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,39			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,49				
Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi Ve Güney Cephesi'nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	42,4	42	9	25	21	0	3
5714 (Üst grup)	70.09	70	1	12	17	0	0
6333 (Alt grup)	23.53	24	19	29	20	0	8

Aşağıda Mustafa Kemal'in Maarif Kongresi'nde yapmış olduğu konuşmadan bir kesit verilmiştir:

"...Gelecek için hazırlanan vatan çocuklarına, hiçbir zorluk karşısında baş eğmeyerek sabırla çalışmalarını ve ana babalara da yavrularının eğitimlerini tamamlamak için her fedakârlığa katlanmaktan çekinmemelerini öneririm. Büyük tehlikeler karşısında uyanan milletlerin ne kadar kararlı oldukları tarihçe ispat edilmiştir. Silahıyla olduğu gibi beyniyle de mücadele etmek zorunda olan milletimizin birincisinde gösterdiği güçü ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur."

**Bu sözlere göre aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?**

- A) Eğitim konusunda ailelerin sorumlulukları olduğuna  
B) Çocuklarımızın zorluklar karşısında mücadele etmeleri gerektiğine  
C) Maarif Kongresi'nin, askerî mücadeleden daha önemli olduğuna  
D) Milletimizin eğitim konusunda özveride bulunması gerektiğine

SORU ID	1066	Madde Güçlüğü (p)		0,69			
		Ayrıteçlilik (d)	0,56				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,54			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,71				
Millî Mücadele'in Zor Bir Döneminde Maarif Kongresi Yapan Atatürk'ün, Millî Ve Çağdaş Eğitime Verdiği Önemi Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	68,51	9	12	69	8	0	3
5714 (Üst grup)	94.03	1	3	94	1	0	0
6333 (Alt grup)	34.09	19	20	34	18	0	8

7. Aşağıda I. İnönü Zaferi'nden sonra yaşanan gelişmelerden bazıları verilmiştir.

- TBMM, Londra Konferansı'na davet edildi.
- Rusya ile Moskova Antlaşması imzalandı.
- Afganistan ile Türk- Afgan Dostluk Antlaşması yapıldı.

**Bu bilgilerden çıkarılabilecek ortak yargı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Türkiye - Rusya sınırı kesin olarak belirlenmiştir.  
B) Kurtuluş Savaşı'nın askerî safhası sona ermiştir.  
C) Batı Cephesi'nde düzenli ordu mücadele etmiştir.  
D) İnönü Savaşı'nın uluslararası sonuçları olmuştur.

SORU ID	1067	Madde Güçlüğü (p)		0,66			
		Ayrıteçlilik (d)	0,67				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,6			
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	65,52	12	11	8	66	0	3
5714 (Üst grup)	96.03	1	3	0	96	0	0
6333 (Alt grup)	26.62	26	20	19	27	0	9



8. Tekâlif-i Millîye Emirleri'nden bazıları şunlardır:

- Halkın ve tüccarın elinde bulunan yiyecek maddelerinin yüzde kırkına el konulacak.
- Halk, elindeki silah ve cephaneyi üç gün içinde kurulan komisyonlara teslim edecek.
- Taşıt sahipleri ayda bir defa olmak üzere yüz kilometrelik mesafeye ücretsiz askerî nakliyat yapacak.

**Buna göre Tekâlif-i Millîye Emirleri'nde;**

- haberleşme,
- ulaşım,
- savunma

**alanlarından hangileriyle ilgili kararlar alınmıştır?**

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1068	Madde Güçlüğü (p)		0,73			
		Ayrıtedicilik (d)					
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,61			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Türk Milletinin Millî Birlik, Beraberlik Ve Dayanışmasının Bir Örneği Olarak Tekâlif-i Millîye Emirleri Doğrultusunda Yapılan Uygulamaları Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	73,13	5	10	73	9	0	3
5714 (Üst grup)	98,65	0	1	99	1	0	0
6333 (Alt grup)	34,47	14	22	34	22	0	8

9. Sakarya Zaferi, TBMM'nin itibarını ve Mustafa Kemal Paşa'ya duyulan güveni kat kat artırdı. Bu zafer, bütün Anadolu'da hatta işgal altındaki İstanbul'da bile coşkuyla kutlandı. Millî Mücadele'yi yakından takip eden dost ülkeleri de sevince boğdu. Fevzi Paşa ve İsmet Paşa'nın meclise sunduğu önerge kabul edilerek Mustafa Kemal Paşa'ya "Gazi" unvanı ve "Mareşal" rütbesi verildi.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Millî Mücadele'nin askerî safhası sona ermiştir.  
B) Mustafa Kemal, bu savaşta önemli başarılar elde etmiştir.  
C) Hem yurt içinde hem de yurt dışında olumlu etkileri olmuştur.  
D) Büyük Millet Meclisine duyulan güven artmıştır.

SORU ID	1069	Madde Güçlüğü (p)		0,68			
		Ayrıtedicilik (d)					
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,56			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Sakarya Meydan Savaşı'nın Kazanılmasında Ve Büyük Taarruz'un Başarılı Olmasında Mustafa Kemal'in Rolüne İlişkin Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	68	68	7	15	8	0	3
5714 (Üst grup)	95,29	95	0	3	1	0	0
6333 (Alt grup)	33,66	34	17	25	16	0	8

10. Lozan Barış Antlaşması'nın maddelerinden bazıları şunlardır:

- Kapitülasyonlar kaldırıldı.
- Fransa ile imzalanan Ankara Antlaşması'na göre Suriye sınırı belirlendi.
- Meriç Irmağı, Türkiye ile Yunanistan arasında sınır olarak kabul edildi.
- Boğazların yönetimi, başkanlığını Türkiye'nin yapacağı milletlerarası bir Boğazlar Komisyonuna bırakıldı.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Yunanlılarla savaş sona ermiştir.  
B) Boğazlarda tam hâkimiyet sağlanmıştır.  
C) Güney sınırı ile ilgili karar alınmıştır.  
D) Ekonomik bağımsızlık kazanılmıştır.

SORU ID	1070	Madde Güçlüğü (p)		0,36			
		Ayrıtedicilik (d)					
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,46			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Lozan Antlaşması'nın Sağladığı Kazanımları Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	35,67	26	36	16	19	0	3
5714 (Üst grup)	72,93	18	73	5	4	0	0
6333 (Alt grup)	16,49	25	16	23	27	0	8

11. Millî Mücadele;

- Turgut Özakman'ın, "Şu Çılgın Türkler" adlı eserinde,
- Namık İsmail ve Halil Dikmen gibi ünlü ressamların tablolarında,
- Nusret Suman ve Hüseyin Özkan gibi heykeltıraşların Anıtkabir rölyeflerinde (kabartmalarında) işlenmiştir.

**Buna göre Millî Mücadele ile ilgili olarak;**

- Askerî başarı ile sonuçlandı,
- Sanatçılara ilham kaynağı olduğu,
- Farklı alanlardaki eserlere konu olduğu

**yargılarından hangilerine ulaşılabılır?**

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1071	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,65				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
Millî Mücadele Dönemi'nin Siyasi, Sosyal Ve Kültürel Olaylarının Sanat Ve Edebiyat Ürünlerine Yansımalarına Kanıtlar Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	64,75	5	8	65	20	0	3
5714 (Üst grup)	93,17	0	0	93	6	0	0
6333 (Alt grup)	31,45	14	19	31	27	0	8

12. I. Saltanatın kaldırılması

- Türk Medeni Kanunu'nun kabul edilmesi
- Kabotaj Kanunu'nun kabul edilmesi

**Verilen yenilikler sırası ile aşağıdakilerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?**

- |            | <u>I</u> | <u>II</u> | <u>III</u> |
|------------|----------|-----------|------------|
| A) hukuk   | siyasi   | ekonomi   |            |
| B) siyasi  | ekonomi  | hukuk     |            |
| C) ekonomi | hukuk    | siyasi    |            |
| D) siyasi  | hukuk    | ekonomi   |            |

SORU ID	1072	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,64				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Siyasi Alanda Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	64,18	12	11	10	64	0	3
5714 (Üst grup)	96,66	2	1	1	97	0	0
6333 (Alt grup)	27,11	24	22	20	27	0	8

13. "Türk milleti, tarihine övün; çünkü senin ecdadın medeniyetler kuran, devletler, imparatorluklar yaratan bir mevcudiyettir. ...Fakat geleceğine güvenebilmek için, bugün çalışman lazımdır; çünkü yalnız tarih övücü bir meziyet sayılmaz."

**Mustafa Kemal Atatürk'ün bu sözleri hangi ilkeyle ilgilidir?**

- A) Milliyetçilik  
B) Cumhuriyetçilik  
C) Devletçilik  
D) Halkçılık

SORU ID	1073	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,55				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,5				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,62				
Çağdaşlaşan Türkiye'nin Temeli Olan Atatürk İlkelerini Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	54,87	55	18	13	12	0	3
5714 (Üst grup)	87,21	87	6	4	3	0	0
6333 (Alt grup)	26,81	27	26	19	20	0	8

14. Cumhuriyet'in ilk yıllarında hukuk kuralları hazırlanırken toplumun gereksinimleri, çağın şartları ve devletin temel yapısı göz önünde bulunduruldu. Yapılan hukuki düzenlemelerle cinsiyet, ırk, din ve mezhebe dayalı uygulamalar sonlandırıldı. Eşitliğe dayalı yeni bir hukuk düzeni oluşturuldu.

**Buna göre hukuki düzenlemelerle ilgili olarak;**

- Laiklik ilkesi doğrultusunda hareket edildiği,
- Milletin ihtiyaçlarına dayandırıldığı,
- Hukuki alanda ayrıcalıklara son verildiği,
- Yabancı ülkelerden uyarlandığı

**yargılarından hangilerine ulaşılabılır?**

- A) I ve II  
B) II ve III  
C) I, II ve III  
D) I, II, III ve IV

SORU ID	1074	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,52				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,46				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,58				
Hukuk Alanında Meydana Gelen Gelişmelerin Toplumsal Hayata Yansımalarını Kavrır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	54,68	9	23	55	11	0	3
5714 (Üst grup)	81,96	1	14	82	3	0	0
6333 (Alt grup)	27,18	18	27	27	20	0	8

15. Cumhuriyet'in ilk yıllarında eğitim bakımından ülkede bir bütünlük yoktu. Bir tarafta yıllardan beri dinî ağırlıklı geleneksel eğitim veren medreseler öğretim yapmakta, diğer tarafta da modern eğitim vermeye çalışan okullar vardı.

**Yukarıda bahsedilen konu hangi inkılabın yapılmasını zorunlu kılmıştır?**

- A) Tevhidi Tedrisat Kanunu  
B) Türk Tarih Kurumunun açılması  
C) Yeni Türk Alfabesinin kabulü  
D) Türk Dil Kurumunun açılması

SORU ID	1075	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrtedici (d)	0,54				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,74				
Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılabları Ve Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	53,66	54	9	19	16	0	3
5714 (Üst grup)	92,42	92	1	5	2	0	0
6333 (Alt grup)	19,47	19	20	28	25	0	8

16. İnsanlık sürekli gelişim ve değişim içindedir. On yıl öncesinin en mükemmel sistemleri bile çağın ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine cevap veremez hâle gelebilir. Bu değişime ayak uyduramayan toplumlar yok olmaya mahkûmdurlar.

**Buna göre verilen açıklama Atatürk ilke ve inkılablarının temel esaslarından hangisiyle ilgilidir?**

- A) Bağımsızlık ve özgürlük  
B) Millî kültürün geliştirilmesi  
C) Egemenliğin millete ait olması  
D) Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma

SORU ID	1076	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrtedici (d)	0,55				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,59				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,74				
Atatürk İlke Ve İnkılablarını Oluşturan Temel Esasları Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	55,25	13	21	9	55	0	3
5714 (Üst grup)	92,91	1	6	1	93	0	0
6333 (Alt grup)	21,27	26	26	18	21	0	8

17. Kabotaj Kanunu'yla; Marmara Denizi ile boğazlarda, bütün karasularında ve bunlar içinde kalan körfez, liman, koy ve benzeri yerlerde, makine, yelken ve kürekle hareket eden araçları bulundurma; bunlarla mal ve yolcu taşıma hakkı Türk yurttaşlarına verildi.

**Bu yasa ile ulaşılmak istenen amaç aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Üretilen gemi sayısını artırmak  
B) Savunma teknolojisini geliştirmek  
C) Özel sektörün önündeki engelleri kaldırmak  
D) Türk denizlerinde tam egemenliği sağlamak

SORU ID	1077	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrtedici (d)	0,66				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,72				
Ekonomi Alanında Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	65,66	10	10	12	66	0	3
5714 (Üst grup)	92,77	1	1	6	93	0	0
6333 (Alt grup)	30,3	22	21	19	30	0	8

18. Sağlık alanında yapılan çalışmalardan bazıları şunlardır:

- Hıfzıssıhha Okulu açıldı.
- Tifüs aşısı ve akrep serumu üretimi gerçekleştirildi.
- Çiçek aşısı üretimi ülke ihtiyacını karşılayacak düzeye getirildi.

**Buna göre;**

- I. Koruyucu sağlık önlemleri alındığı,  
II. Sağlık alanında eğitim veren kurumlar açıldığı,  
III. Sağlık kuruluşlarının ülkeye dengeli dağılımının amaçlandığı

**yargılarından hangilerine ulaşılabılır?**

- A) I ve II  
B) I ve III  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1078	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrtedici (d)	0,45				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,45				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,56				
Atatürk Dönemi'nde Sağlık Alanında Yapılan Çalışmaları Devletin Temel Görevleri İle İlişkilendirir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	45,42	45	9	9	34	0	3
5714 (Üst grup)	75,94	76	2	2	21	0	0
6333 (Alt grup)	21,93	22	18	19	33	0	8

19. Nutuk, tarihimiz açısından en temel kaynaktır. Türk tarihçilerinin yanında yabancı tarihçiler tarafından da dikkatle incelenmiş, bu vesileyle birçok yabancı dile çevrilmiştir. Nutuk, özellikle doğudaki İslam ülkelerinde ilgiyle okunmuş, mazlum milletlere kurtuluş yolunu gösteren temel eser olmuştur.

**Buna göre Nutuk'un hangi özelliğinin ön planda olduğu söylenebilir?**

- A) Millî Mücadele'yi anlatması
- B) Belge ve tutanaklara dayanması
- C) Atatürk tarafından yazılması
- D) Evrensel bir kaynak olması

SORU ID	1079	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntedilicilik (d)	0,53				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,7				
Cumhuriyet'in Sağladığı Kazanımları Ve Atatürk'ün Türk Milleti İçin Gösterdiği Hedefleri Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	52,67	25	9	10	53	0	3
5714 (Üst grup)	87,1	11	1	1	87	0	0
6333 (Alt grup)	19,14	30	20	23	19	0	9

20. "Türkiye Cumhuriyeti; halkını tamamen çağdaş, bütün anlam ve görünüşüyle medeni bir toplum hâline ulaştırmalıdır."

**Atatürk, bu sözüyle aşağıdaki inkılaplardan hangisinin önemini vurgulamıştır?**

- A) Cumhuriyet'in ilanı
- B) Kılık Kıyafet Kanunu
- C) Millet Mekteplerinin açılması
- D) Ölçü, takvim ve saatte değişiklik

SORU ID	1080	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntedilicilik (d)	0,49				
DERS	Sosyal Bilgiler	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,61				
Toplumsal Alanda Yapılan İnkılapları Ve Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	48,95	29	49	11	8	0	3
5714 (Üst grup)	81,34	11	81	5	3	0	0
6333 (Alt grup)	21,35	39	21	17	15	0	8

1. "... O'nun katında her şey bir ölçü (miktar) iledir."

(Ra'd suresi, 8. ayet)

**Verilen ayette altı çizili kavram ile aşağıdakilerden hangisi aynı anlama gelir?**

- A) Düzen B) Tevekkül  
C) Rızık D) Ecel

SORU ID	1081	Madde Güçlüğü (p)		0,79			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,55			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Kader Ve Kaza İncancını Ayet Ve Hadislerle Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	79,27	79	4	12	3	0	2
5822 (Üst grup)	98.33	98	0	1	0	0	0
5858 (Alt grup)	47.92	48	12	24	7	0	8

2. Azrailin gelir kendi  
Ne ağa der ne efendi  
Sayılı günler tükendi  
Yolun sonu görünüyor

**Bu dördlükte altı çizili kavram ile anlatılmak istenen aşağıdakilerin hangisidir?**

- A) Ecel B) Ömür  
C) Hastalık D) Rızık

SORU ID	1082	Madde Güçlüğü (p)		0,64			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,42			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Kaza Ve Kader İle İlgili Kavramları Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	63,62	30	64	2	1	0	2
5822 (Üst grup)	87.87	12	88	0	0	0	0
5858 (Alt grup)	40.01	41	40	7	4	0	8

3. Aşağıdaki ayetlerden hangisi Hz. Musa ile ilgili **değildir**?

A) "...Onu emzir, başına bir şey gelmesinden endişe ettiğinde onu nehre bırak. Korkup kayılanma. Biz onu sana geri döndüreceğiz ve onu peygamberlerden biri yapacağız..."  
(Kasas suresi, 7. ayet)

B) "Mısır kralı, o, senin ve benim göz aydınlığımız, muradımız olsun! Onu öldürmeyin, belki bize faydası dokunur veya onu evlât ediniz.' demişti..."  
(Kasas suresi, 9. ayet)

C) "...Seni kardeşinle destekleyeceğiz ve size öyle bir güç vereceğiz ki, bu sayede size erişemeyecekler, mucizelerimizle siz ve size tâbi olanlar üstün geleceksiniz."  
(Kasas suresi, 35. ayet)

D) "Kur'an'ı sana indiren Allah, elbette seni dönülecek yere tekrar gönderecektir. De ki: "Kimin doğru yolda yürüdüğünü, kimin de apaçık bir sapkınlık içinde olduğunu en iyi Rabbim bilir."  
(Kasas suresi, 85. ayet)

SORU ID	1083	Madde Güçlüğü (p)		0,67			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,54			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Hz. Musa'nın (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D*	E	
20733	66,53	6	10	15	67	0	3
5822 (Üst grup)	93.85	1	2	4	94	0	0
5858 (Alt grup)	32.52	13	20	26	33	0	9

4. • Kur'an Kerim'de ismi geçen peygamberlerdendir.  
• Kur'an-ı Kerim'de bir sureye ismi verilmiştir.  
• Hayatının anlatıldığı kıssaya "Ahsenu'l- kasas" denir.

**Yukarıda bahsedilen peygamber hangisidir?**

- A) Hz. Yakup B) Hz. Yusuf  
C) Hz. İbrahim D) Hz. İshak

SORU ID	1084	Madde Güçlüğü (p)		0,63			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,49			
		Çift Serili K.K. (r ç)					
Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	63,44	6	63	9	18	0	3
5822 (Üst grup)	93.1	1	93	2	4	0	0
5858 (Alt grup)	34.43	12	34	16	29	0	9

5. "Ey iman edenler! Hiçbir alışverişin, hiçbir dostluğun ve hiçbir şefaatin olmadığı kıyamet günü gelmeden önce, size rızık olarak verdiklerimizden Allah yolunda harcadın ..."  
(Bakara suresi, 254. ayet.)

Bu ayette,

- I. zekât,  
II. sadaka,  
III. fitre

kavramlarından hangilerinin vurgulandığı söylenebilir?

- A) I ve II  
B) I ve III  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1085	Madde Güçlüğü (p)		0,61			
		Ayrırtedcilik (d)	0,54				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,46			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,59			
Zekât Ve Sadaka İbadetini Ayet Ve Hadislerle Açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	60,95	20	9	8	61	0	3
5822 (Üst grup)	86,91	8	3	1	87	0	0
5858 (Alt grup)	32,55	28	15	16	33	0	8

6. "Ey kavimim! Ölçüyü ve tartıyı eksik yapmayın. Ben sizi bolluk içinde görüyorum. Ben sizin adınıza kuşatıcı bir günün azabından korkuyorum. Ey kavimim! Ölçüyü ve tartıyı adaletle yapın. İnsanların eşyalarını (mallarını ve haklarını) eksiltmeyin. Yeryüzünde bozgunculuk yaparak karışıklık çıkarmayın. Eğer inanan kimselerseniz Allah'ın bıraktığı helal kazanç sizin için hayırlıdır. Ben sizin başınızda bir bekçi değilim."  
(Hud suresi 85-86. ayetler)

Yukarıdaki ayetlerde Hz. Şuayb (a.s) kavmini hangi konuda uyarmıştır?

- A) Görgü kuralları  
B) Ahlaki ilkeler  
C) İbadet esasları  
D) İnanç esasları

SORU ID	1086	Madde Güçlüğü (p)		0,51			
		Ayrırtedcilik (d)	0,57				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,45			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,57			
Hz. Şuayb'in (A.S.) Hayatını Ana Hatlarıyla Tanır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B*	C	D	E	
20733	51,1	23	51	10	14	0	3
5822 (Üst grup)	81,45	9	81	2	7	0	0
5858 (Alt grup)	24,14	31	24	19	17	0	9

7. İnsanlık tarihi incelendiğinde, her dönemde ve her yerde inanan insan ve din gerçeği ile karşılaşılır. Arkeolojik kalıntılarda, tarihi kaynaklarda, ilahi kitap yazmalarında ve toplumların kültürlerinde dinî motiflerin varlığı yoğun olarak görülür.

Aşağıdakilerden hangisi metinde verilen bilgiye örnek gösterilemez?

- A) Tarım toplumu olan Frigler, bolluk getirmesi için Kibele adında bereket tanrıçasına inanmışlardır.  
B) Şanlıurfa Göbeklitepe'de yapılan arkeolojik çalışmalarda neolitik döneme ait kutsal bir anıt tespit edilmiştir.  
C) Lidyalılar, Paktalos Irmağı'nın alüvyonlarında altın ve gümüş karışımı elektron denen ilk madeni parayı basmışlardır.  
D) Sümerler, Ziggurat adını verdikleri tapınaklar için ürettikleri ürünleri teslim ederken kayıt altına almışlardır.

SORU ID	1087	Madde Güçlüğü (p)		0,56			
		Ayrırtedcilik (d)	0,69				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,55			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,69			
Din, Birey Ve Toplum Arasındaki İlişkiyi Yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C*	D	E	
20733	56,15	19	9	56	12	0	3
5822 (Üst grup)	92,17	4	1	92	2	0	0
5858 (Alt grup)	23,42	27	20	23	20	0	10

SORU ID	1088	Madde Güçlüğü (p)		0,74			
		Ayrırtedcilik (d)	0,6				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,58			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,78			
Din, Birey Ve Toplum Arasındaki İlişkiyi Yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C*	D	E	
20733	73,51	8	6	74	10	0	3
5822 (Üst grup)	97,06	2	0	97	1	0	0
5858 (Alt grup)	36,91	16	17	37	22	0	9

9. Aşağıdakilerden hangisi dinin temel hak ve gayeleri ile ilgili ayetlerden biri değildir?

- A) "Yazıklar olsun o namaz kılanlara ki, onlar namazlarını ciddiye almazlar. Onlar (namazlarıyla) gösteriş yaparlar." (Maun suresi, 2-4. ayetler)
- B) "Ey inananlar! İçki, kumar, putlar ve fal okları şüphesiz şeytan işi pisliklerdir, bunlardan kaçının ki saadete eresiniz." (Maide suresi, 90. ayet)
- C) "Mallarınızı aranızda haksızlıkla yemeyin. Bile bile, günaha saparak, insanların mallarından bir kısmını yemeniz için onun bir parçasını yetkililere aktarmayın." (Bakara suresi, 188. ayet)
- D) "Kim bir kimseyi öldürürse bütün insanları öldürmüş gibi olur. Kim de bir can kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibi olur." (Maide suresi, 32. ayet)

SORU ID	1089	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntıcılık (d)	0,49				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,5				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,62				
İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	49,15	49	11	15	22	0	3
5822 (Üst grup)	84,94	85	4	4	7	0	0
5858 (Alt grup)	21,1	21	18	25	27	0	9

10. Peygamberimiz, yardıma muhtaç olan yetimlerle ilgilenir ve diğer insanların da yetimlerin ihtiyaçlarını gidermesini, onlara güzel muamelede bulunmasını isterdi.

Verilen metne anlamca en yakın ayet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) "... Sizinle bizim aramızda müşterek olan bir söze geliniz: Allah'tan başkasına tapmayalım; O'na hiçbir şeyi eş tutmayalım ve Allah'ı bırakıp da kimimiz kimimizi ilâhlaştırmayalım." (Â-i İmrân suresi, 64. ayet)
- B) "Yine onlar, Rablerinin davetine icabet ederler ve namazı kılarlar. Onların işleri aralarında danışma iledir. Kendilerine verdiğimiz rızıktan da harcarlar." (Şura suresi, 38. ayet)
- C) "... Eğer hükmedecek olursan, aralarında adalet ile hükmet. Çünkü Allah adil davrananları sever." (Maide suresi, 42. ayet)
- D) "Size kendi içinizden öyle bir peygamber geldi ki, sizin sıkıntıya uğramanız ona ağır gelir. O, size çok düşkün, müminlere çok şefkatli, çok merhametlidir." (Tevbe suresi, 128. ayet)

SORU ID	1090	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntıcılık (d)	0,62				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedici Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	62,33	8	13	13	62	0	3
5822 (Üst grup)	90,69	0	6	3	91	0	0
5858 (Alt grup)	28,03	21	21	21	28	0	9

11. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Muhammed'in (sav) farklı bir ahlaki özelliğiyle ilgilidir?

- A) Hz. Hatice'nin kervanını, ona teslim etmesi
- B) Halkın ona Muhammed-ül Emin lakabını vermesi
- C) Düşmanlarının bile değerli eşyalarını ona emanet etmesi
- D) Herkesi ilgilendiren kararları danışma meclisinde alması

SORU ID	1091	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntıcılık (d)	0,69				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,64				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,83				
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu Ve Güvenilir Kişiliği İle Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	69,38	9	9	10	69	0	3
5822 (Üst grup)	98,47	0	1	0	98	0	0
5858 (Alt grup)	27,21	20	19	25	27	0	9

12. "Rüşdüne erişinceye kadar yetimin malına ancak en güzel şekilde yaklaşın. Ölçüyü ve tartıyı adaletle tam yapın. Biz herkesi ancak gücünün yettiği kadarıyla sorumlu tutarız..." (En'am suresi, 152. ayet)

Verilen ayette İslam'ın korunmasını istediği hakların hangisinden bahsedilmektedir?

- A) Malın korunması
- B) Neslin korunması
- C) Dinin korunması
- D) Canın korunması

SORU ID	1092	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıntıcılık (d)	0,57				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,8				
İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	76,05	76	7	10	4	0	3
5822 (Üst grup)	97,99	98	1	1	0	0	0
5858 (Alt grup)	40,75	41	17	22	12	0	9

13. Şimdi seni ananlar,

Anıyor ağlar gibi...

Ey yetimler yetimi,

Ey garipler garibil

Düşkünlerin kanadıydın

Yoksulların sahibi...

Nerde kaldın ey Resul,

Nerde kaldın ey Nebi

**Bu şiirde Hz. Muhammed'in (sav) hangi yönüne vurgu yapılmıştır?**

A) Hoşgörü

B) Merhamet

C) Tevazu

D) Vefa

SORU ID	1093	Madde Güçlüğü (p)		0,62			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,41			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,52			
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedicili Oluşunu Davranışlarında Yansıtıma Özen Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	62,04	7	62	9	19	0	3
5822 (Üst grup)	85,81	1	86	2	10	0	0
5858 (Alt grup)	38,55	16	39	14	23	0	9

14. Hz. Muhammed (sav), Safâ Tepesi'nden Mekkelilere seslenirken; "Şu vadinin arkasında size saldırmak isteyen süvari birlikleri var desem bana inanır mısınız?" diye sorduğunda onlar hep bir ağızdan, "Evet, inanırız... Biz senin bugüne kadar yalan söylediğini hiç görmedik." diye karşılık vermişlerdir.

**Yukardaki metin Hz. Muhammed'in hangi özelliğiyle ilgilidir?**

A) Fetanet

B) İsmet

C) Sıdk

D) Tebliğ

SORU ID	1094	Madde Güçlüğü (p)		0,62			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,5			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,64			
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Doğruluğu Ve Güvenilir Kişiliği İle Peygamberlerin Özellikleri Arasında İlişki Kurar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	61,56	12	13	62	11	0	3
5822 (Üst grup)	91,51	2	4	92	2	0	0
5858 (Alt grup)	30,86	21	18	31	21	0	9

15. Asr suresi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Dünya ve ahiret hayatı ilgili tavsiyeler verilmiştir.

B) Kur'an-ı Kerim'de yer alan son suredir.

C) Gösterişten uzak durulması gerektiğinden bahsedilmiştir.

D) İbadetlerin nasıl yapılması gerektiği anlatılmıştır.

SORU ID	1095	Madde Güçlüğü (p)		0,44			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,36			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,45			
Asr Suresini Okur, Anlamını Söyler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	44,47	44	14	27	11	0	3
5822 (Üst grup)	69,91	70	7	18	4	0	0
5858 (Alt grup)	26,32	26	22	24	18	0	9

16. Aşağıda İslam'ın, korunmasına önem verdiği temel haklarla ilgili hadisler verilmiştir.

I. Ok ve yayıyla mescide uğrayan birine, "Onun temrenine (demir ucuna) sahip çık." buyurmuştur.

(Hadis-i şerif)

II. "Ey gençler! Aranızda gücü yeten evlensin. Çünkü evlenmek gözü haramdan korumak ve iffeti muhafaza etmek için en iyi yoldur..."

(Hadis-i şerif)

III. "Şu üç kimseden sorumluluk kaldırılmıştır: Ergenlik çağına gelinceye dek çocuklardan, uyanıncaya kadar uyuyandan, akli dengesi yerinde olmayandan."

(Hadis-i şerif)

IV. "Sözlerin en hayırlısı Allah'ın kitabı Kur'an-ı Kerim'dir. Yolların en hayırlısı Muhammed'in yoludur. İşlerin en kötüsü sonradan ortaya çıkarılan bid'atlerdir..."

(Hadis-i şerif)

**Buna göre verilen temel hakların doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?**

I      II      III      IV

A) Can

Nesil

Mal

Akıl

B) Nesil

Can

Din

Mal

C) Nesil

Can

Mal

Din

D) Can

Nesil

Akıl

Din

SORU ID	1096	Madde Güçlüğü (p)		0,85			
		Ayrırtedcilik (d)					
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)		0,58			
		Çift Serili K.K. (r ç)		0,9			
İslam Dininin Can, Nesil, Akıl, Mal Ve Din Emniyetiyle İlgili Ortaya Koyduğu İlike Ve Hedefleri Analiz Eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	84,84	4	4	5	85	0	2
5822 (Üst grup)	99,55	0	0	0	100	0	0
5858 (Alt grup)	55,34	11	12	13	55	0	8



17. Müşriklerin kendisine yaptığı eziyetlere karşı, "Ey Allah'ın Resulü, beni Rabbin gönderdi, emrindeyim, istersen bunları şehirleriyle birlikte tarumar edeyim." diyen Cebrail'e, Hz. Muhammed (sav) "Hayır Ey Cebrail! Ben insanları helak etmek için değil, helak olmaktan kurtarmak için geldim. Olur ki bunların neslinden zamanla bir tek de olsa Müslüman çıkar." cevabını verdi ve ellerini açıp Rabbine, "Ey Rabbim! Sen bunlara hidayet eyle. Onlar bilmiyorlar, onun için böyle yapıyorlar." diye dua etti.

Verilen metinden Hz. Muhammed'in (sav) hangi özelliğine ulaşılabilir?

- A) Cömert bir insan olmasına  
B) İstişareye önem vermesine  
C) Merhametli ve affedicisi olmasına  
D) Doğru ve güvenilir olmasına

SORU ID	1097	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteciçilik (d)	0,8				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,88				
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) Merhametli Ve Affedicisi Oluşunu Davranışlarında Yansıtmaya Özen Gösterir.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	80,05	5	6	80	6	0	3
5822 (Üst grup)	99,33	0	0	99	0	0	0
5858 (Alt grup)	43,68	14	15	44	18	0	9

18. Hz. Yusuf'un kıssasından günümüz insanı için çıkarılabilecek pek çok ders vardır. Bu kıssada İslam dininde önem verilen değerler yer alır.

Hz. Yusuf'un kıssasına göre;

- I. iffet,  
II. affetme,  
III. sabır ve tevekkül

değerlerinden hangileri çıkarılabilir?

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1098	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteciçilik (d)	0,56				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,51				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
Hz. Yusuf'un (A.S.) Örnek Hayatından İlkeler Çıkarır.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	55,53	6	7	29	56	0	3
5822 (Üst grup)	88,08	1	2	9	88	0	0
5858 (Alt grup)	23,83	14	13	41	24	0	8

19. Aşağıda Hz. Muhammed'in (sav) davranışları ile ilgili bazı örnekler verilmiştir.

- I. Başkalarının rahatını, kendi rahatına tercih etmesi  
II. Bedir Savaşı'nda esirlere ne yapılacağını arkadaşlarına sorması  
III. Hudeybiye Antlaşması sonrası sahabenin tavı ile ilgili eşi Ümmü Seleme'nin fikrini alması

Buna göre hangileri Hz. Muhammed'in (sav) danışarak iş yapmasına örnek verilebilir?

- A) Yalnız II  
B) Yalnız III  
C) II ve III  
D) I, II ve III

SORU ID	1099	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteciçilik (d)	0,76				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,82				
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstişareye Verdiği Önem Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
20733	76,08	7	7	76	7	0	3
5822 (Üst grup)	98,2	0	0	98	1	0	0
5858 (Alt grup)	38,87	17	19	39	16	0	8

20. Hz. Muhammed'e (sav), Bedir Savaşı zaferle sona erdiğinde esirler getirildi. Hz. Muhammed (sav) "Bu esirler hakkında ne diyorsunuz?" diye sorarak ashabıyla istişare etmişti. Sonuçta Hz. Ebu Bekir'in görüşünü benimsemiş, okuma yazma bilenlerin on Müslümana öğretmeleri karşılığında serbest bırakmıştı.

Bu metinde Hz. Muhammed'in (sav) hangi yönü vurgulanmıştır?

- A) Hakkı gözetmesi  
B) İstişare yapması  
C) Kararlı olması  
D) İnsana değer vermesi

SORU ID	1100	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteciçilik (d)	0,68				
DERS	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,61				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Hz. Muhammed'in (S.A.V.) İstişareye Verdiği Önem Ortaya Koyan Örnek Olaylardan Hareketle Gündelik Hayatla İlgili Çıkarımlarda Bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	67,5	9	68	5	16	0	3
5822 (Üst grup)	96,62	1	97	0	3	0	0
5858 (Alt grup)	27,28	21	27	13	30	0	9

1. Mr. Anderson is a teacher. He asked 30 students about their internet habits. Here are the results:

Would you like to...?	Accepting	Refusing
buy something online	5	25
practice English	11	19
chat with friends	28	2
make new friends	0	30

According to the table above, which of the following is NOT correct?

- A) All of the students refuse making new friends online.  
 B) Half of the students use the Net to practice language.  
 C) Chatting with people is very popular among students.  
 D) Most of the students don't like shopping online.

SORU ID	1101	Madde Güçlüğü (p)	0,52				
		Ayrıtedicilik (d)	0,74				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,6				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,75				
Accepting And Refusing / Making Excuses							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	51,63	A	B*	C	D	E	
5675 (Üst grup)	91,65	2	92	2	5	0	0
5678 (Alt grup)	17,93	28	18	22	21	0	11

2. Andy



Hello everybody!  
Why don't we play online games?

Albert: I'd love to, but my Internet is broken.

Sean: Why not? I'm crazy about it.

Ralph: Sounds great! What time will we start?

Owen: I'm sorry, but I can't.

Who refuses the offer and makes an excuse?

- A) Albert B) Sean C) Ralph D) Owen

SORU ID	1102	Madde Güçlüğü (p)	0,53				
		Ayrıtedicilik (d)	0,78				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,63				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Accepting And Refusing / Apologizing/ Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	52,99	A*	B	C	D	E	
5675 (Üst grup)	95,56	53	10	12	21	0	3
5678 (Alt grup)	17,17	96	0	1	4	0	0
		17	22	22	28	0	10

3. Arthur : Hi! Arthur is speaking.

Martha : Hi, Arthur. This is Martha. May I speak to Thomas?

Arthur : I'm afraid - - - -. Would you like to leave a message?

Martha : No, thanks. I'll call him later. See you.

Arthur : See you.

Which of the following completes the dialogue?

- A) hold on a minute B) he is available now  
 C) don't hang up the phone D) he has gone out

SORU ID	1103	Madde Güçlüğü (p)	0,35				
		Ayrıtedicilik (d)	0,62				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,52				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,67				
Stating Decisions Taken At The Time Ofspeaking							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	35,48	A	B	C	D*	E	
5675 (Üst grup)	74,1	14	24	23	35	0	3
5678 (Alt grup)	11,91	1	18	6	74	0	0
		23	23	32	12	0	11

4. Chad



Every summer, I join adventure camps. I'm keen on extreme sports and I like taking risks. My favorite sport is mountain biking because it is - - - -.

Which of the following does NOT complete the sentence?

- A) challenging B) entertaining  
 C) disappointing D) exciting

SORU ID	1104	Madde Güçlüğü (p)	0,51				
		Ayrıtedicilik (d)	0,77				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	50,69	A	B	C*	D	E	
5675 (Üst grup)	92,11	16	13	51	17	0	3
5678 (Alt grup)	15,5	3	3	92	2	0	0
		26	19	15	29	0	11

5. **Secretary** : Hello! This is Evlich Company. May I help you?  
**Dennis** : Hi! This is Dennis Acker. May I speak to the manager?  
**Secretary** : I can't hear you well. It is a bad line. - - - -  
**Dennis** : Could I speak to the manager?  
**Secretary** : I'm afraid he is in a meeting.  
**Which of the following completes the conversation?**  
A) Could you repeat that, please?  
B) I'll get back to you in an hour.  
C) Can you hold on a minute?  
D) Let me try to connect you.

SORU ID	1105	Madde Güçlüğü (p)	0,54				
		Ayırtedicilik (d)	0,78				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,64				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,8				
Following Phone Conversations							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	54,16	54	15	13	14	0	4
5675 (Üst grup)	96,7	97	1	1	1	0	0
5678 (Alt grup)	18,42	18	24	23	22	0	12

6. This table shows Luis and his friends' opinions about "hang-gliding".



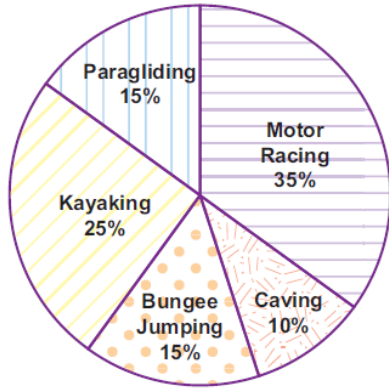
Luis	Tony	Oscar	Felix
risky	amusing	challenging	boring

According to the table above, which of the following is correct?

- A) To Luis, it is a dangerous sport.  
B) Oscar thinks it is an easy activity.  
C) Felix believes it is interesting.  
D) Tony finds it disappointing.

SORU ID	1106	Madde Güçlüğü (p)	0,57				
		Ayırtedicilik (d)	0,75				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,61				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A*	B	C	D	E	
20733	56,78	57	15	13	11	0	4
5675 (Üst grup)	95,47	95	2	1	1	0	0
5678 (Alt grup)	20,8	21	26	23	19	0	11

7. The chart below shows the sports preferences of German teenagers.

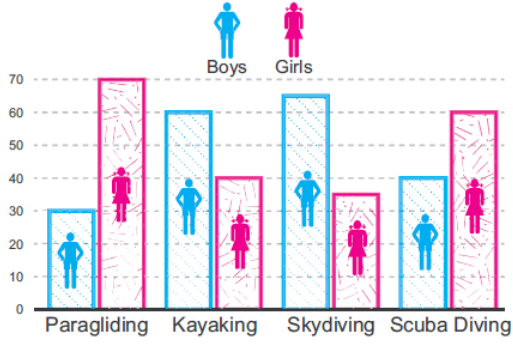


According to the chart, they - - - -.

- A) would rather go caving than go kayaking  
B) prefer paragliding to bungee jumping  
C) would rather go kayaking than motor racing  
D) prefer going bungee jumping to caving

SORU ID	1107	Madde Güçlüğü (p)	0,57				
		Ayırtedicilik (d)	0,79				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,65				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
		A	B	C	D*	E	
20733	57,25	10	14	16	57	0	3
5675 (Üst grup)	97,29	1	1	1	97	0	0
5678 (Alt grup)	18,23	20	23	28	18	0	11

8.



Girls are more interested in ----- and ----- than boys.

According to the chart, which of the following completes the sentence above?

- A) paragliding - scuba diving    B) kayaking - skydiving  
C) scuba diving - kayaking    D) paragliding - skydiving

SORU ID	1108	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,46				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,67				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
20733	45,67	46	10	11	30	0	3
5675 (Üst grup)	83,37	83	2	1	14	0	0
5678 (Alt grup)	16,22	16	19	21	34	0	11

9. Barry and his friends are talking about "rock climbing".

**Barry** : In my opinion, it is an exciting activity.

**Juan** : I have tried it before and it was challenging.

**Andy** : I guess we shouldn't try it in winter.

**Roger** : We need a helmet and a rope for safety.

According to the comments above, who says something about equipment?

- A) Barry    B) Juan    C) Andy    D) Roger

SORU ID	1109	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,6				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,82				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	59,52	11	12	13	60	0	4
5675 (Üst grup)	98,71	0	0	0	99	0	0
5678 (Alt grup)	16,96	22	25	25	17	0	11

10.

Mountain biking  
Rock climbing  
Bungee jumping  
Hang-gliding

Come and join us between 10th-15th May. It is only 150 \$.

**EXTREME YOUTH CAMP**

How about feeling adrenalin together?

Which of the following does NOT have an answer in the brochure?

- A) How much is the price to attend the camp?  
B) Where is the camp going to take place?  
C) Which sports are there in the camp?  
D) When is the camp going to end?

SORU ID	1110	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,56				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,8				
Students Will Be Able To Understand Short And Simple Texts To Find The Main Points About Adventures.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	55,82	15	56	13	13	0	4
5675 (Üst grup)	96,32	1	96	1	2	0	0
5678 (Alt grup)	16,34	25	16	25	22	0	11

11. This table shows Sam's opinions about some sports.

	dangerous	difficult	entertaining
Bungee jumping	★★★★★	★★★	★★★★★
Motor racing	★★★★	★★★★	★★★
Rafting	★★★	★★	★★
Archery	★	★★	★★★★

According to the table, Sam thinks - - - - .

- A) rafting is more amusing than archery  
 B) archery is riskier than motor racing  
 C) bungee jumping is harder than archery  
 D) motor racing is safer than rafting

SORU ID	1111	Madde Güçlüğü (p)	0,53				
		Ayrıntedililik (d)	0,76				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,61				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Making Comparisons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	53,09	A	B	C*	D	E	4
5675 (Üst grup)	94,66	1	1	95	3	0	0
5678 (Alt grup)	18,19	24	24	18	21	0	12

12. Four teenagers are talking about their favorite sports.

**Steve** : I'm fond of scuba diving because sea life is mysterious.

**Clara** : I'm crazy about trekking because I love being in nature.

**John** : I enjoy mountain biking because it is challenging.

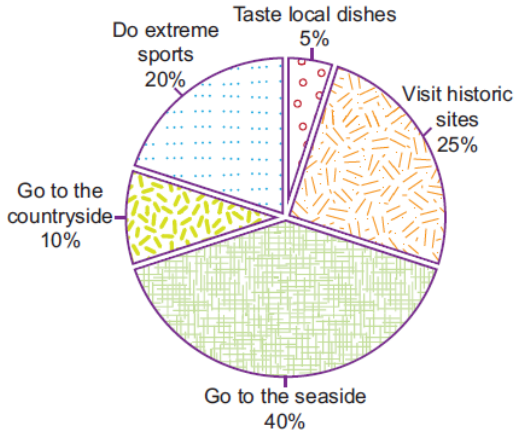
**Hillary** : I'm keen on skydiving because I like feeling adrenalin.

Who prefers a type of water sports?

- A) Steve B) Clara C) John D) Hillary

SORU ID	1112	Madde Güçlüğü (p)	0,56				
		Ayrıntedililik (d)	0,78				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,64				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,8				
Expressing Preferences / Giving Explanations And Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	56,19	A*	B	C	D	E	4
5675 (Üst grup)	96,28	96	1	0	3	0	0
5678 (Alt grup)	17,81	18	24	23	24	0	11

13. The chart below shows favorite holiday activities of the tourists in Türkiye.



According to the chart, tourists - - - - .

- A) would rather go to the beach than see historic places  
 B) prefer spending time in nature to trying risky activities  
 C) would rather visit ancient places than go to the seaside  
 D) prefer trying traditional dishes to doing extreme sports

SORU ID	1113	Madde Güçlüğü (p)	0,45				
		Ayrıntedililik (d)	0,73				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,58				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
Expressing Preferences							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					DİĞER
20733	44,9	A*	B	C	D	E	4
5675 (Üst grup)	89,43	89	6	3	2	0	0
5678 (Alt grup)	16,85	17	22	24	24	0	12

14. Clara and Martin have visited Türkiye. This table shows their experiences.

Have you ever ...?	Martin	Clara
visited Topkapı Palace	✓	✓
eaten traditional dishes		✓
tried paragliding	✓	
stayed in a tent		✓

According to the table, which of the following is correct?

- A) Martin has gone camping.  
 B) Clara hasn't tried any local food.  
 C) Martin hasn't done any extreme sports.  
 D) Clara has seen a historical place.

SORU ID	1114	Madde Güçlüğü (p)	0,54				
		Ayrıntedcilik (d)	0,79				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,65				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
Talking About Experiences							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	55,38	12	13	15	55	0	4
5675 (Üst grup)	96,39	1	1	1	96	0	0
5678 (Alt grup)	17,77	22	23	25	18	0	12

15. Kahramanmaraş is a beautiful city in the south of Türkiye. You can see many places there such as Kahramanmaraş Castle, Abdulhamithan Mosque and Grand Bazaar. If you visit there, you should definitely taste ice cream and *tirşik* soup.

In the text above, there is NO information about - - - - .

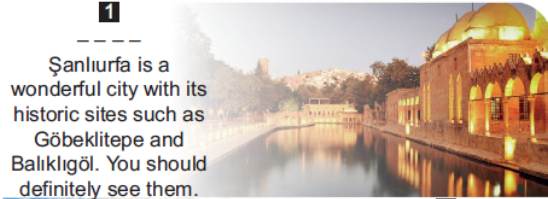
- A) location  
 B) transportation  
 C) traditional dishes  
 D) tourist attractions

SORU ID	1115	Madde Güçlüğü (p)	0,54				
		Ayrıntedcilik (d)	0,78				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,63				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,79				
Describing Places							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
20733	54,27	15	54	12	15	0	3
5675 (Üst grup)	95,77	2	96	1	2	0	0
5678 (Alt grup)	18,12	24	18	20	27	0	11

16.

1

Şanlıurfa is a wonderful city with its historic sites such as Göbeklitepe and Balıklıgöl. You should definitely see them.



2



In Şanlıurfa, I tried *çiğ köfte* and different types of kebabs. Don't leave the city before you taste them.

Which of the following shows the best titles for the texts?

- 1                      2
- A) Location              Weather  
 B) Climate              Dishes  
 C) Accommodation      Destination  
 D) Attractions              Local food

SORU ID	1116	Madde Güçlüğü (p)	0,59				
		Ayrıntedcilik (d)	0,78				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,64				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
Describing Places							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
20733	58,9	12	13	13	59	0	3
5675 (Üst grup)	97,46	0	1	1	97	0	0
5678 (Alt grup)	19,16	24	22	24	19	0	11

17.

	Average Temperature	Average Hotel Prices	Number of Visitors
Barcelona	28°C	250 €	870.000
Rome	25°C	290 €	920.000
Venice	30°C	270 €	760.000
Berlin	15°C	180 €	800.000

According to the table, which of the following is NOT correct?

- A) Barcelona attracts less tourists than Rome.  
 B) Rome is hotter than Venice and Berlin.  
 C) Venice's hotels are cheaper than Rome's.  
 D) Berlin attracts more tourists than Venice.

SORU ID	1117	Madde Güçlüğü (p)	0,55				
		Ayrıtedicilik (d)	0,77				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,62				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
Making Comparisons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
20733	54,72	A	B*	C	D	E	Diğer
5675 (Üst grup)	95,33	1	95	2	1	0	0
5678 (Alt grup)	18,58	26	19	24	20	0	11

18. Carol : I haven't seen you for a long time. Where were you?

Sue : I was in Rome for summer holiday.

Carol : ----?

Sue : It was incredible. I had a wonderful time there.

Carol : ----?

Sue : At a bed and breakfast hotel. It was cheap and comfortable.

Carol : ----?

Sue : I went there alone.

Which of the following does NOT complete the dialogue?

- A) How was your holiday  
 B) Where did you stay there  
 C) How long did you stay  
 D) Who did you go with

SORU ID	1118	Madde Güçlüğü (p)	0,45				
		Ayrıtedicilik (d)	0,69				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,69				
Talking About Experiences							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
20733	45,03	A	B	C*	D	E	Diğer
5675 (Üst grup)	85,3	3	6	85	5	0	0
5678 (Alt grup)	15,87	27	25	16	21	0	11

19. Jennifer

I prefer visiting ancient sites.  
I think they are ----.

Kevin

I don't have enough money for all-inclusive hotels. To me, they are too ----.

Steven

I prefer going camping.  
I believe, the atmosphere is ---- there.

Which of the following words CANNOT you use to complete the sentences above?

- A) expensive                      B) relaxing  
 C) fascinating                    D) stressful

SORU ID	1119	Madde Güçlüğü (p)	0,51				
		Ayrıtedicilik (d)	0,77				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,61				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,77				
Giving Explanations/Reasons							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
20733	50,73	A	B	C	D*	E	Diğer
5675 (Üst grup)	92,48	3	2	2	92	0	0
5678 (Alt grup)	15,67	23	24	26	16	0	11

20. Four teenagers are talking about their holiday in Phuket Island.

Harold : I think it was an awesome tourist destination with its fascinating beaches.

Lionel : The hotel was very comfortable. I guess I'll go there again.

Patrick : The dishes weren't delicious and the weather was cloudy all day.

Calvin : It wasn't difficult to go there. There were many transportation preferences.

Who had a bad holiday experience in Phuket Island?

- A) Harold      B) Lionel      C) Patrick      D) Calvin

SORU ID	1120	Madde Güçlüğü (p)	0,42				
		Ayrıtedicilik (d)	0,66				
DERS	Yabancı Dil	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
Talking About Experiences							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					Diğer
20733	42	A	B	C*	D	E	Diğer
5675 (Üst grup)	82,36	3	3	82	11	0	0
5678 (Alt grup)	15,87	22	26	16	24	0	11

## MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Madde güçlük indeksi, 1 veya 0 olarak iki kategorili puanlanan bir madde için madde puanlarının ortalamasıdır. Bir maddeyi doğru cevaplayan birey sayısının gruptaki tüm birey sayısına oranı olarak tanımlanır. Bir başka ifadeyle madde güçlük indeksi, bir maddenin doğru cevaplanma yüzdesidir. 0 ile 1 arasında değer alır.

Madde Güçlük İndeksi	Yorumu
0,00-0,20	Çok zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

Bilenle bilmeyeni en iyi ayıracak testlerin madde güçlüğü 0,50 civarında olmalıdır. (Baykul, 2015; Cohen & Swerdlik, 2010; Crocker & Algina, 1986; Urbina, 2014).

Madde güçlüğü "P" ile gösterilir.

Madde güçlüğü, maddeyi doğru cevaplayanların sayısı (D) ile sınava girenlerin sayısının (N) oranıdır.

$$P = D / N$$

Sınava girmeyen bireyler hesaplamaya dâhil edilmez.

## MADDE AYIRTEDİCİLİK İNDEKSİ

Testle ölçülmek istenen özelliğe sahip olanla olmayana ayırmak için kullanılan bir indekstir. Bir maddeden alınan puanlarla tüm ölçekten alınan puanlar aynı yönde ve yeterince yüksek bir korelasyon gösteriyorsa o madde ayırtediciliği yüksek bir madde olarak kabul edilmekte ve teste alınmaktadır. (Erkuş, 2003) -1 ile 1 arasında değer alır. Ölçülmek istenen özelliğe sahip olan bireylerin, testte yer alan maddelere doğru yanıt vermesi, sahip olmayan bireylerin ise yanlış yanıt vermesi beklenir. Aşağıdaki şekilde yorumlanır. (Kalaycı, 2009; Büyüköztürk vd., 2015)

Madde Ayırtedicilik İndeksi	Yorumu
0,40 ve daha büyük	Çok iyi
0,30 - 0,39 arası	Oldukça iyi
0,20 - 0,29 arası	Geliştirilmesi gerekir
0,19 ve daha küçük	Çok zayıf

Üç tür hesaplama yöntemi kullanılır:

1. Üst Grup-Alt Grup Yöntemi (d)
2. Nokta-Çift Serili Korelasyon Katsayısı ( $r_{nc}$ )
3. Çift Serili Korelasyon Katsayısı ( $r_c$ )

**Üst Grup-Alt Grup Yöntemi (d) ile Madde Ayırtediciliği:** Test maddeleri doğru cevaplar için 1, yanlış ve boş cevaplar için 0 olarak puanlandıktan sonra doğru madde puanları toplanarak her öğrencinin sınav puanı elde edilir. Öğrenciler en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralanır. Bu sıralamanın en üstünde bulunan %27 üst grubu, en alt sıradaki %27 ise alt grubu oluşturur. (Turgut, 1992)

$$d = \frac{\text{Maddeye üst grupta doğru cevap verenlerin sayısı} - \text{Maddeye alt grupta doğru cevap verenlerin sayısı}}{\text{Üst grup veya alt gruptaki öğrenci sayısı}}$$

**Nokta-Çift Serili Korelasyon Katsayısı ile Madde Ayırtediciliği:**  $\bar{X}_p$  doğru cevaplayanların ortalaması,  $\bar{X}_q$  yanlış cevaplayanların ortalaması, p doğru cevaplama oranı (doğru cevaplayan / sınava giren kişi sayısı), q yanlış cevaplama oranı (1-p), ss standart sapmadır.

$$r_{nc} = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{ss} \cdot \sqrt{pq}$$

**Çift Serili Korelasyon Katsayısı ile Madde Ayırtediciliği:**  $\bar{X}_p$  doğru cevaplayanların ortalaması,  $\bar{X}_q$  yanlış cevaplayanların ortalaması, p doğru cevaplama oranı (doğru cevaplayan / sınava giren kişi sayısı), q yanlış cevaplama oranı (1-p), ss standart sapma, y ordinat yüksekliğidir.

$$r_c = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{ss} \cdot \frac{pq}{y}$$

## KAYNAKÇA

\*Baykul, Y. (2015). Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. Ankara: Pegem Akademi.

\*Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E. K.; Akgün, Ö. E.; Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2015). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.

\*Cohen, R. J. ve Swerdlik, M. E. (2010). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurements. New York: McGraw-Hill Companies.

\*Crocker, L. & Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. USA: Harcourt Brace Javanovich College Publishers.

\*Erkuş, A. (2003). Psikometri üzerine yazılar: ölçme ve psikometrinin tarihsel kökenleri, güvenilirlik, geçerlik, madde analizi, tutumlar; bileşenleri ve ölçülmesi. 1. baskı, Ankara. Türk Psikologlar Derneği Yayınları No: 24. s. 34-148.

\*Kalaycı, Ş. (2009). SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. Ankara: Asil Yayıncılık.

\*Şekercioğlu, G., Bayat, N. ve Bakır, S. (2014). Fen Maddelerini Anlama Testinin Psikometrik Niteliklerinin Belirlenmesi. Eğitim ve Bilim, 39 No: 176, s. 447-455.

\*Turgut, M. F. (1992). Eğitimde ölçme ve değerlendirme, Ankara: Saydam Matbaacılık.

\*Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing (2nd ed.). Hoboken, New Jersey: Wiley.